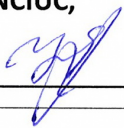


 <small>UNIVERSITATEA TEHNICĂ A MOLDOVEI</small>	CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI	COD:	CD/M-8.1
	LIMBA ENGLEZĂ - LIMBAJ SPECIALIZAT	PAGINA	1/12

**FACULTATEA TEHNOLOGIA ALIMENTELOR**  
**DEPARTAMENTUL LIMBI STRĂINE**

**APROBAT**

La ședința Departamentului LS  
proces-verbal nr. 1 din 26.08.2021  
Șef departament,  
Svetlana CATERENCIUC,  
conf. univ., dr.

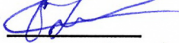
  
\_\_\_\_\_

**APROBAT**

La ședința Consiliului FTA  
proces-verbal nr. 1 din 23.09.2021  
Președinte Consiliu,  
Iurie SUBOTIN,  
conf. univ., dr.

  
\_\_\_\_\_

**COORDONAT**

Șef departament   
DUMITRU LUPAN (D. Lupan)  
conf. univ., dr.  
01.09.2021

data

**Program de studiu:** **FCIM:** 525.4 Microelectronică și nanotehnologii  
526.1 Calculatoare și rețele  
526.2 Tehnologii informaționale  
526.3 Automatică și informatică  
444.3 Informatică aplicată  
526.5 Ingineria sistemelor biomedicale  
444.2 Management informațional  
526.5 Securitatea informațională  
714.7 Robotică și mecatronică

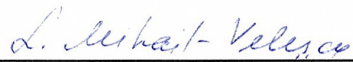
**Denumirea unității de curs:** LIMBA ENGLEZĂ – limbaj specializat

**Beneficiari:** Studenții anului I, sem. I, învățământ cu frecvență,  
Studenții anului I, sem. I, învățământ cu frecvență redusă

**Ciclul de învățământ:** Studii superioare de Licență, ciclul I

**Numărul de credite ECTS:** 2 (30 ore în auditoriu și 30 ore de activități individuale ale studentului, 1 credit = 15 ore de activități în auditoriu și 15 ore de activități individuale ale studentului)

**Titularul unității de curs:** asistent universitar Mihail-Velescu Lilia

  
\_\_\_\_\_

semnătura titularului de curs

 <small>UNIVERSITATEA TEHNICĂ A MOLDOVEI</small>	CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI	COD:	CD/M-8.1
	LIMBA ENGLEZĂ - LIMBAJ SPECIALIZAT	PAGINA	2/12

**FACULTATEA TEHNOLOGIA ALIMENTELOR**  
**DEPARTAMENTUL LIMBI STRĂINE**

**APROBAT**

La ședința Departamentului LS  
proces-verbal nr. 1 din 26.08.2021  
Șef departament,  
Svetlana CATERENCIUC,  
conf. univ., dr.

**APROBAT**

La ședința Consiliului FTA  
proces-verbal nr. 1 din 23.09.2021  
Președinte Consiliu,  
Iurie SUBOTIN,  
conf. univ., dr.

**COORDONAT**

Șef departament DIIS

conf. univ., dr.

01.09.2021

data

**Program de studiu:** **FCIM:** 525.4 Microelectronică și nanotehnologii  
526.1 Calculatoare și rețele  
526.2 Tehnologii informaționale  
526.3 Automatică și informatică  
444.3 Informatică aplicată  
526.5 Ingineria sistemelor biomedicale  
444.2 Management informațional  
526.5 Securitatea informațională  
714.7 Robotică și mecatronică

**Denumirea unității de curs:** LIMBA ENGLEZĂ – limbaj specializat

**Beneficiari:** Studenții anului I, sem. I, învățământ cu frecvență,  
Studenții anului I, sem. I, învățământ cu frecvență redusă

**Ciclul de învățământ:** Studii superioare de Licență, ciclul I

**Numărul de credite ECTS:** 2 (30 ore în auditoriu și 30 ore de activități individuale ale studentului, 1 credit = 15 ore de activități în auditoriu și 15 ore de activități individuale ale studentului)

**Titularul unității de curs:** asistent universitar Mihail-Velescu Lilia

semnătura titularului de curs

 <small>UNIVERSITATEA TEHNICĂ A MOLDOVEI</small>	CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI	COD:	CD/M-8.1
	LIMBA ENGLEZĂ - LIMBAJ SPECIALIZAT	PAGINA	3/12

**FACULTATEA TEHNOLOGIA ALIMENTELOR**

**DEPARTAMENTUL LIMBI STRĂINE**

**APROBAT**

La ședința Departamentului LS  
proces-verbal nr. 1 din 26.08.2021  
Șef departament,  
Svetlana CATERENCIUC,  
conf. univ., dr.

**APROBAT**

La ședința Consiliului FTA  
proces-verbal nr. 1 din 23.09.2021  
Președinte Consiliu,  
Iurie SUBOTIN,  
conf. univ., dr.

**COORDONAT**

Șef departament Fiod  
DIȘA (I. Fiodorov)  
conf. univ., dr.  
01.09.2021

data

**Program de studiu: FCIM:** 525.4 Microelectronică și nanotehnologii  
526.1 Calculatoare și rețele  
526.2 Tehnologii informaționale  
526.3 Automatică și informatică  
444.3 Informatică aplicată  
526.5 Ingineria sistemelor biomedicale  
444.2 Management informațional  
526.5 Securitatea informațională  
714.7 Robotică și mecatronică

**Denumirea unității de curs:** LIMBA ENGLEZĂ – limbaj specializat


**Beneficiari:** Studenții anului I, sem. I, învățământ cu frecvență,  
Studenții anului I, sem. I, învățământ cu frecvență redusă

**Ciclul de învățământ:** Studii superioare de Licență, ciclul I

**Numărul de credite ECTS:** 2 (30 ore în auditoriu și 30 ore de activități individuale ale studentului, 1 credit = 15 ore de activități în auditoriu și 15 ore de activități individuale ale studentului)

**Titularul unității de curs:** asistent universitar Mihail-Velescu Lilia

semnătura titularului de curs

	<b>CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI</b>	<b>COD:</b>	<b>CD/M-8.1</b>
	<b>LIMBA ENGLEZĂ - LIMBAJ SPECIALIZAT</b>	<b>PAGINA</b>	4/12

Informații despre aprobare și organizare modul (se completează de responsabilul programului de studii)

Componentă modul	Departament responsabil	Referințe de aprobare (proces-verbal, data)

Componentă modul	Credite aferente	Distribuire pe componente formative (curs, l. lab, sem)

 <small>UNIVERSITATEA TEHNICĂ A MOLDOVEI</small>	<b>CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI</b>	<b>COD:</b>	<b>CD/M-8.1</b>
	<b>LIMBA ENGLEZĂ - LIMBAJ SPECIALIZAT</b>	<b>PAGINA</b>	5/12

## I. PRELIMINARII

În era digitalizării și în condițiile actuale de dezvoltare economică, cunoașterea a cel puțin o limbă străină este o condiție esențială, impusă de angajatorii din toate domeniile, inclusiv domeniul tehnic. Globalizarea este un proces în plină desfășurare, multinaționalele se extind, iar numărul de angajați crește vertiginos. Oameni din culturi și spații lingvistice diferite interacționează între ei prin intermediul limbilor de circulație internațională. În aceste condiții cunoașterea unei limbi străine la un nivel cel puțin mediu devine un criteriu de selecție în cadrul procesului de angajare în câmpul muncii. Iată de ce studierea, în cadrul Universității Tehnice, a limbii străine este o constrângere instituțională.

Realizarea plenară a programului de studiu, elaborat în cadrul Departamentului Limbi Străine, constituie un factor important de dezvoltare, deoarece reprezintă un mijloc de conexiune cu lumea care ne înconjoară și o necesitate în contextul europenizării și mondializării continue. În plus, cunoașterea limbilor străine reprezintă garanția reușitei studenților, facilitând comunicarea și colaborarea acestora în perspectiva elaborării și realizării unor eventuale proiecte europene.

Cursul de Engleză - limbaj specializat vine să contribuie, prin conținutul propus, la dezvoltarea progresivă a libertății profesionale a viitorilor ingineri. Conținutul său este determinat, așadar, de profilul facultății, incluzând subiecte de actualitate.

Cursul prevede însușirea unui volum de material terminologic în concordanță cu subiectele selectate, apropierea, în baza acestui material, a unei sintaxe și a unor structuri de limbă reprezentative pentru acest gen de discurs specializat.

Conținutul Cursului se pliază pe nivelul de cunoaștere B1, fiind asigurat pe durata semestrului 2 al anului I U.

## OBIECTIVELE GENERALE STANDARD ALE DISCIPLINEI

Obiectivele generale standard ale cursului de Engleză - limbaj specializat se prezintă după cum urmează :

- a studia unități tematice ce abordează subiecte de actualitate din domeniul dat;
- a însuși termeni, expresii terminologice, structuri de limbă - elemente reprezentative ale limbajului de specialitate în limitele subiectelor selectate;
- a fixa achizițiile lingvistice cu ajutorul activităților (fișe de revizuire a vocabularului, jocul dicționarului terminologic, exerciții de sinteză a informației, chestionare, situații de comunicare în context profesional, etc.);
- a însuși tehnicile de lucru cu documentul scris în vederea asigurării înțelegerii conținutului acestuia:
  - reperarea cuvintelor-cheie,
  - reformularea enunțului,
  - formularea întrebărilor,
  - elaborarea planului de idei,
  - elaborarea rezumatului.
- a însuși structura definiției terminologice (generic, trăsături conceptuale, destinație), antrenând continuu capacitatea de a defini conceptele studiate pe durata cursului;
- a sensibiliza studenții vizavi de fenomenul curenților terminologice, antrenându-le capacitatea acoperirii acestora cu ajutorul mijloacelor lingvistice proprii;
- a iniția studenții în tehnica traducerii documentului de specialitate;
- a dezvolta capacitatea de înțelegere orală în baza exploatarea secvențelor audio, video, racordate la subiectele de studiu;

 <small>UNIVERSITATEA TEHNICĂ A MOLDOVEI</small>	<b>CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI</b>	<b>COD:</b>	<b>CD/M-8.1</b>
	<b>LIMBA ENGLEZĂ - LIMBAJ SPECIALIZAT</b>	<b>PAGINA</b>	6/12

- a antrena capacitatea de exprimare orală prin intermediul următoarelor strategii:
  - *expunerea orală* pe marginea subiectului de specialitate (plan, sinteza informației),
  - *descrierea*, cu suportul unei scheme/ilustrații, etc., a unui dispozitiv electronic, sistem de transmitere a semnalelor, de comunicare ...,
  - *justificarea* alegerii unei anumite tehnologii de transmitere a semnalelor,
  - justificarea unor acțiuni de transmitere/primire a informației prin intermediul telecomunicațiilor .

## II. PRECONDIȚII DE ACCES LA UNITATEA DE CURS/MODUL:

Pentru a atinge obiectivele cursului studenții trebuie să posede abilități de cunoaștere și înțelegere a limbii la nivel elementar A2.2 și competențe de utilizare a limbajului ca instrument de comunicare orală și scrisă.

## III. COMPETENȚE-CHEIE VIZATE:

Cursul de Engleză- limbaj specializat, nivelul B1, asigură dezvoltarea, în egală măsură, a celor 4 competențe lingvistice, consemnate în Cadrul european comun de referință pentru limbi:

- înțelegerea scrisă (**ÎS**),
- înțelegerea orală (**ÎO**),
- producția scrisă (**PS**),
- producția orală (**PO**).

În consecință, la finele cursului studentul trebuie/este capabil:

### • (**ÎS**)

- să înțeleagă texte cu caracter informativ, descriptiv, argumentativ relative la domeniul său de specialitate;
- să parcurgă un text pentru a localiza o informație necesară, dar și să culeagă informații pertinente din texte diferite în scopul realizării unei sarcini precise;
- să recunoască o schemă argumentativă în prezentarea unei probleme și să identifice principalele concluzii.

### • (**ÎO**)

- să înțeleagă o informație factuală relativă la un subiect de specialitate cu condiția ca debitul să fie lent, limbajul standard și bine articulat;
- să discearnă punctele principale într-o discuție ce se derulează în prezența sa;
- să urmărească o conferință, o expunere orală structurată în mod clar;
- să înțeleagă informații tehnice simple (instrucțiuni, mod de funcționare a unui echipament, a unui dispozitiv electronic...)

### • (**PS**)

- să elaboreze o descriere detaliată a unui dispozitiv (mărimea, părțile componente, principiile de funcționare, scopul utilizării...) în cadrul redactării unei fișe tehnice;
- să rezume o informație din domeniul său;
- să formuleze argumentarea unei probleme;
- să relateze despre o experiență proprie;
- să redacteze un articol sumar pentru participarea la o conferință.

• (PO)

- să participe la o conferință, masă rotundă, prezentând o expunere orală a unui subiect de specialitate;
- să participe la o dezbatere publică, formulând întrebări, răspunzând la întrebări pe marginea unui subiect ce îi este familiar;
- să-și exprime, în mod argumentat, un punct de vedere;
- să descrie un eveniment real la care a participat.

**COMPETENȚE TRANSVERSALE:**

În contextul noii forme de economie, cea a serviciilor, se impune necesitatea mobilității către alte domenii decât cel al formării inițiale. În consecință, competențele tehnice acumulate pe parcursul studiilor universitare, intră în competiție cu cele transversale, acestea din urmă devenind un criteriu de recrutare pe piața muncii.

Cursul de limbă străină Engleză – limbaj specializat contribuie, așadar, la dezvoltarea următoarelor competențe transversale:

- capacitatea vorbirii în public;
- capacitatea ascultării și formulării de întrebări pertinente în cadrul unei dezbateri publice;
- gândirea critică (analiza, interpretarea, sintetizarea informației);
- autonomia și inițiativa în cadrul realizării unei sarcini precise;
- creativitatea (curiozitatea, imaginația, inovarea, exprimarea personalizată);
- colaborarea, cooperarea și relaționarea în cadrul muncii în echipă;
- aptitudini de cercetare științifică (reperarea, analiza, sintetizarea, aplicarea unei informații științifice);
- dezvoltarea unor strategii de învățare aplicabile și în procesul formării continue de-a lungul vieții profesionale;

**CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup.** Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă pe diferite paliere ierarhice. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități.

**CT3. Formarea profesională și personală continuă.** Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia și pentru dezvoltarea personală și profesională. Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice și a cunoștințelor de tehnologia informației și a comunicării.

**IV.ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS**

Cod	Anul	Semestrul	Numărul de ore				Credite
			Curs	Seminar	Lucrări de laborator	Lucrul individual	
G.02.O.011	Învățământ cu frecvență						
	I	I		30		30	2
	Învățământ cu frecvență redusă						
	I	I		12		48	2

V.REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII, CONȚINUTURI ȘI METODE DIDACTICE APLICATE  
SEMESTRUL II

Rezultatele învățării. Studentul trebuie:	Conținuturi		Metode de predare	Realizarea în timp (ore)*			
	Lucrări practice	Activități		învățământ cu frecvență		învățământ cu frecvență redusă	
				Aud.	Ind.	Aud.	Ind.
1	2	3	4	5	6	7	8
<p><b>să cunoască:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabularul cu referință la computer;</li> <li>Noțiuni de bază despre calculator și funcționarea acestuia;</li> <li>Utilizarea computerului in diferite domenii;</li> </ul> <p><b>să fie capabil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Să discute despre avantajele și dezavantajele computerului; internetului;</li> <li>Să utilizeze corect sufixele cu verbe și substantive.</li> </ul>	<p><b>Unit 1</b> <b>Digital Age</b></p>	<p><b>Topics:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Living in a digital age;</li> <li>Computer – general presentation;</li> <li>The use of computers in different fields.</li> <li>Computer Users.</li> </ol> <p><b>Vocabulary focus:</b> words from general English with a special meaning in IT and Computers; prefixes and suffixes</p> <p><b>Skills focus :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Listening:</i> preparing for the lecture; predicting lecture content from the introduction; understanding lecture organization; choosing an appropriate form of notes; making lecture notes</li> <li><i>Speaking</i> speaking from notes</li> </ul>	<p>Predare frontală, audio-vizuale, interacțiune orală, exerciții de team-building pentru cunoaștere reciprocă.</p>		6		2
<p><b>să cunoască:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Istoria mașinelor de calcul și evoluția acestora;</li> <li>Despre inventarea computerului, circuitelor integrate, microcipului</li> <li>vocabularul cu referință generațiile de calculatoare.</li> </ul> <p><b>să fie capabil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Să comenteze anumite diagrame;</li> <li>Să formuleze corect întrebări in baza textului ;</li> <li>Să formuleze corect răspunsuri în baza textului;</li> <li>Să redea conținutul textului;</li> </ul>	<p><b>Unit 2</b> <b>The History of the Computer</b></p>	<p><b>Topics:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>History of Computing;</li> <li>Early Computing Machines;</li> <li>Computer generations.</li> </ol> <p><b>Vocabulary focus :</b> English- English dictionaries; headwords definitions parts of speech phonemes stress markers <i>countable/uncountable transitive/intransitive</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Skills focus : Reading:</b> using research questions to focus on relevant information in a text; using topic sentences to get an overview of the text</li> </ol> <p><i>Writing</i> writing topic sentences; summarizing a text</p>	<p>Predare frontală, audio-vizuale, interacțiune orală</p>		6		2



<p><b>sa cunoască:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>vocabularul cu referire la părțile componente a unui aparat foto digital și conventional</i></li> <li>• <i>despre modelul RGB a camerei foto</i></li> <li>• <i>să facă comparație între doua sau mai multe device-uri, componente ale calculatorului</i></li> <li>• <i>sa deosebeasca dispozitivele output și input și funcția pe care acestea o îndeplinesc</i></li> <li>• <i>sa dezvolte abilitati de sumarizare a unui text specializat și de a identifica cuvintele cheie și cimpul semantic</i></li> <li>• <i>sa marcheze cu True sau False afirmările în baza textului</i></li> </ul>	<p><b>Unit 3</b> <b>Peripherals</b></p>	<p><b>Topics:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Computer Applications and peripherals connected;</li> <li>2. Digital vs conventional cameras;</li> <li>3. Input and output devices.</li> </ol> <p><b>Vocabulary focus:</b> Explanatory dictionaries; comparison and contrast terminology; degrees of comparison <i>positive /comparative /superlative</i> giving advice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skills focus:</b> <i>Speaking:</i> using comparison structures to give arguments pro and against digital/conventional cameras; developing debates skills <i>Listening:</i> Listening for detail. Note taking. <i>Writing:</i> Describing function. Comparison and contrast. <i>Reading:</i> Reading for information, summarizing and comprehension check. True /false statements.</li> </ul>	<p>Predare frontala, audio-vizuale, interactiune orala</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
--	---	---	--	----------	----------

1	2	3	4	5	6	7	8
<p><b>să cunoască:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabularul cu referință la părțile componente a procesorului;</li> <li>Noțiuni generale despre procesor, memorie și sistem binar, etc.</li> </ul> <p><b>să fie capabil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Să discute despre avantajele și dezavantajele computerului; internetului;</li> <li>Să utilizeze corect pronumele personale, demonstrative și relative;</li> </ul>	<p><b>Unit 4</b></p> <p><b>Types of Computers.</b></p>	<p><b>Topics:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Types of Computers;</li> <li>Inside the System;</li> <li>How the memory is measured</li> <li>Computer Architecture.</li> <li>Computer Applications.</li> </ol> <p><b>Skills focus :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Reading:</i> identifying topic development within a paragraph; Comprehension check and text reproduction</li> <li><i>Writing:</i> Email Structure. Writing an email</li> </ol>	<p>Predare frontală, audio-vizuale, interacțiune orală.</p>		6		2
<p><b>să cunoască:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabularul cu referință la stocarea informației;</li> <li>Diferite tipuri de echipament de stocare a informației: stocare magnetică și optică</li> </ul> <p><b>să fie capabil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Să discute despre modurile de stocare a informației; echipamente de stocare, capacitatea și prețul acestora;</li> <li>Să formeze comparativul sintetic și analitic;</li> <li>Să utilizeze în enunțuri comparativul sintetic și analitic;</li> </ul>	<p><b>Unit 5</b></p> <p><b>Storage Devices I</b></p>	<p><b>Topics:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Magnetic Storage and their types</li> <li>Optical Storage. CDs, DVDs and Blue-rays</li> <li>Holographic Storage.</li> </ol> <p><b>Vocabulary focus :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>English Technical terms and their equivalents in students mothertongue</li> <li>Common lecture language</li> </ul> <p><b>Skills focus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Listening:</i> understanding authentic language. Buying a hard drive and a blank disc</li> <li><i>Speaking:</i> making effective contributions to a seminar</li> </ul>	<p>Predare frontală, audio-vizuale, interacțiune orală.</p>		6		4
					30		12

**VI.SUGESTII PENTRU ACTIVITATEA INDIVIDUALĂ A STUDENȚILOR**

Pe parcursul semestrului, studenții realizează activități individuale după cum urmează:

Nr. crt.	Capitol, tema	Conținut activitate individuală	Durata, ore		Forma de control	Termeni de control (perioada)
			înv. cu frecvență	înv. cu frecvență redusă		
1	Unit 1	Însușire material teoretic	2	4	Verificare îndeplinire sarcină	1 săptămână de la data stabilirii sarcinii
		Pregătire lucrare practică	2	4		
		Analiză și concluzii la studiul de caz U.1	2	2		
2	Unit 2	Însușire material teoretic	2	4	Verificare îndeplinire sarcină	1 săptămână de la data stabilirii sarcinii
		Pregătire lucrare practică	2	4		
		Analiză și concluzii la studiul de caz U.2	2	2		
3	Unit 3	Însușire material teoretic	2	4	Verificare îndeplinire sarcină	1 săptămână de la data stabilirii sarcinii
		Pregătire lucrare practică	2	4		
		Analiză și concluzii la studiul de caz U.3	2	2		
4	Unit 4	Însușire material teoretic	2	4	Verificare îndeplinire sarcină	1 săptămână de la data stabilirii sarcinii
		Pregătire lucrare practică	2	4		
		Analiză și concluzii la studiul de caz U.4	2	2		
5	Unit 5	Însușire material teoretic	2	4	Verificare îndeplinire sarcină	1 săptămână de la data stabilirii sarcinii
		Pregătire lucrare practică	2	2		
		Analiză și concluzii la studiul de caz U.5	2	2		
<b>Total:</b>			<b>30</b>	<b>48</b>		

**Activitatea individuală** a studentului pe durata întregii perioade de studiu se rezumă la elaborarea unui Portofoliu cu prezentarea ulterioară a 4 subiecte ce cadrează cu tematicile unităților de curs studiate.

Fiecare subiect, rezultat din studiul individual, se prezintă, la oral, la finele unității de curs.

Scopul activității individuale a studentului rezidă în:

- familiarizarea acestuia cu tehnicile de lucru cu documentul scris;
- antrenarea în vederea comunicării unui subiect în fața publicului.

**Pași de urmat** în cadrul etapelor de lucru în autonomie:

Studentul se documentează din diverse surse pentru a expune și a ilustra subiectul în cauză.

Informația selectată pentru prezentare se prelucrează în felul următor:

- se sintetizează 3-4 idei de bază;
- frazele lungi din textul original se reformulează în scopul simplificării enunțului;
- cuvintele neînțelese se traduc separat și se repertoriază în Vocabular;
- exemplele se ilustrează cu ajutorul imaginilor plasate în PowerPoint;

- proiecția pe ecran admite doar cuvinte cheie, nefiind autorizată recopierea integrală a pasajelor din textul de origine.

Pentru o prezentare de calitate studentul se antrenează cu voce tare, pronunță distinct cuvintele pentru a se face înțelese de public.

**Expunerea orală** a subiectului studiat va fi structurată în felul următor:

- prezentarea prealabilă a Vocabularului (termenii de bază și traducerea acestora în română),
- introducere în subiect,
- idei de bază + argumente + exemple,
- concluzie.

Timp de prezentare : 5 minute.

**Evaluarea lucrului individual** al studentului se bazează pe următoarele criterii:

- abilitatea studentului de a selecta ideile de bază dintr-un document de lucru,
- capacitatea reformulării și simplificării enunțurilor,
- calitatea argumentării ideilor,
- corectitudinea pronunției în cadrul discursului.

#### VII.EVALUAREA UNITĂȚII DE CURS

**Zi**

Periodică		Curentă	Studiu individual	Proiect/teza	Examen
EP 1	EP 2				
15%	15%	15%	15%	-	40%
Standard minim de performanță					

**F/r**

Periodică		Curentă	Studiu individual	Proiect/teza	Examen
EP 1	EP 2				
25%		25%	25%	-	50%
Standard minim de performanță					

#### VIII. CRITERII DE EVALUARE

Denumire	Modul de desfășurare	Pondere pe componente de conținut
Evaluare curentă		
Studiu individual		
Sarcina 1: .....		
Sarcina 2: .....		
Evaluare periodică		
EP 1		
EP 2		
Proiect/teză		
Examen semestrial		

Evaluarea studenților este realizată în mod continuu pe toată durata cursului. Formele de evaluare utilizate sunt: evaluarea curentă (la finele fiecărei unități de curs); evaluarea periodică/sumativă (atestare 1, atestare 2); evaluarea finală (la finele unui semestru).

**Evaluarea curentă** se realizează la finele unei unități de curs în formă scrisă (test) și orală.

Testul permite evaluarea a trei competențe, acumulate în cadrul studierii unei unități de curs: înțelegerea orală (**IO**), înțelegerea scrisă (**IS**) și producția scrisă (**PS**).

Producția orală a studentului (**PO**) este evaluată prin intermediul unei expuneri orale pe marginea subiectului studiat: un exercițiu de sinteză a informației, structurate după un plan preelaborat + răspunsuri la întrebări.

Calitatea prezentării expunerii orale este evaluată în funcție de respectarea următoarelor criterii:

- expunerea constituie o sinteză a informației studiate în cadrul unității de curs;
- textul expunerii valorifică vocabularul și structurile de limbă studiate;
- studentul relatează, descrie, explică fără a recurge la citire lineară;
- studentul înțelege întrebările care îi sunt adresate, reacționând prompt prin răspunsuri simple și clare.

Nota se acordă în funcție de volumul informației restituite, corectitudinea structurilor gramaticale utilizate, abilitatea de a comunica, răspunzând adecvat la întrebările ce îi sunt adresate.

### **Evaluarea periodică/sumativă EP I și EP II**

În cadrul evaluării periodice (atestare) se face bilanțul evaluărilor curente (scris, oral).

Nota acordată constituie media din suma notelor acumulate în cadrul evaluărilor curente anterioare.

**Evaluarea finală** (examen în formă scrisă) de la sfârșitul semestrului I va cuprinde 3 itemi, realizarea cărora va demonstra calitatea competențelor lingvistice dezvoltate pe parcursul unui semestru :

- un exercițiu bazat pe audierea unei secvențe sonore ;
- un text însoțit de un chestionar care să demonstreze înțelegerea documentului scris ;
- o sarcină ce prevede realizarea unei producții scrise punctuale (email).

## **IX. LISTA DE SUBIECTE PENTRU EVALUĂRI PERIODICE ȘI CEA FINALĂ TEST (model)**

### **1. Underline the correct words: 20p.**

1. If i am/ were you, i would go swimming.
2. You were very lucky. It could have/could hit you.
3. He was told / said that his friend would come on teh next day.
4. We were/ was invited to the dinner party.
5. Environment is /are a very discussed issue lately..
6. One can/could say we would be very glad wether it snowed.
- 7.We are tired/ tiring as we worked a lot.
8. They had/would have been here if they had had time.

### **2. Correct the mistakes**

**10 p.**

We would had been here if we had had time.  
They give a very good advice by their parents.  
My friends could been here if they had time.  
He said he will come tomorrow.  
My relatives are glad always to came to us.

### **3. Write about your favourite holiday. 20 p.**

**Total \_\_\_\_\_ / 50 puncte**

## **X. REFERINȚE BIBLIOGRAFICE**

**Obligatorii :**

1. INFOTECH. English for computer users. 4th edition. S.R. Esteras. Oxford University Press, 2007
2. Oxford English for Information Technology. Eric H. Glendinning/ John McEwan. Oxford University Press 2002.

**Suplimentare :**

1. Andone C., Gâță A., English for Computer Users, Galați, 2001.
2. *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. International Student's Edition, Oxford University press, 2000.
3. Methold K., Waters D., *Understanding Technical English*, Longman, Oxford, 1984.
4. <http://breakingnewsenglish.com/>