

ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ
1. Date despre unitatea de curs/modul

Facultatea	Calculatoare Informatică și Microelectronică				
Departamentul	Științe Socio Umane				
Ciclul de studii	Studii superioare de licență, ciclul I				
Programul de studiu	Toate programele de studii				
Anul de studiu	Semestrul	Tip de evaluare	Categoria formativă	Categoria de opționalitate	Credite ECTS
I (învățământ cu frecvență); I (învățământ cu frecvență redusă)	1 1	E	G.O.011	Unitate de curs generală	2

2. Timpul total estimat

Total ore în planul de învățământ	Din care				
	Ore auditoriale		Lucrul individual		
	Curs	Seminar	Proiect de an	Studiul materialului teoretic	Pregătire aplicații
Învățământ cu frecvență	-	30	0	30	0
Învățământ cu frecvență redusă	-	12	0	12	0

3. Precondiții de acces la unitatea de curs/modul

Conform planului de învățământ	Înscrierea la acest curs nu este condiționată de parcurgerea sau promovarea vre-unei discipline.
Conform competențelor	Coerent, cunoștințele care se dobândesc prin aprofundarea disciplinelor Etica Profesională și Bazele Comunicării, Etica Profesională, Bazele Comunicării sporesc considerabil accesibilitatea disciplinelor care vor urma în cadrul specialităților pe parcursul anilor de studii.

4. Condiții de desfășurare a procesului educațional pentru

Curs	Pentru prezentarea materialului teoretic în sala de curs este nevoie de proiector și calculator. Nu vor fi tolerate întârzierile studenților, precum și convorbirile telefonice în timpul cursului.
Laborator/seminar	Studenții vor perfectă rapoarte conform condițiilor impuse de indicațiile metodice. Termenul de predare a lucrării de laborator – o săptămână după finalizarea acesteia. Pentru predarea cu întârziere a lucrării aceasta se depuncea cu 1pct./săptămână de întârziere.

5. Competențe specifice acumulate

Competențe transversale	CT 1. Analiza metodică a problemelor întâlnite în activitate, identificând elementele pentru care există soluții consacrate, asigurând astfel îndeplinirea sarcinilor profesionale. ✓ Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice eticii, culturii organizaționale, comunicării în special, a științelor socio-umane în general; ✓ Realizarea unor conexiuni între domeniul comunicării și cunoștințele, deprinderile și abilitățile dobândite prin studiul eticii; ✓ Asimilarea unor metodologii și instrumente pentru gestionarea comunicării eficiente, a comportamentului și normelor morale, aplanare a conflictelor. CP6. Capacități de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional.
-------------------------	--

	✓ Cunoștințe din domeniile comunicării, eticii, științelor comportamentale și culturii, incluse în structura curriculum-ului pentru învățământul universitar; ✓ Capacități de organizare, structurare logică și transpunere a acestor conținuturi în practică; ✓ Cunoștințe, capacități și atitudini necesare în integrarea profesional-socială; ✓ Capacitatea de a se implica, investiga și soluționa problemele specifice ale societății. CT2 . Definirea activităților pe etape și repartizarea acestora subordonațiilor cu explicarea completă a îndatoririlor, în funcție de nivelurile ierarhice, asigurând schimbul eficient de informații și comunicarea interumană. CT3. Adaptarea la noile tehnologii, dezvoltarea profesională și personală, prin formare continuă folosind surse de documentare tipărite, software specializat și resurse electronice în limba română și, cel puțin, într-o limbă de circulație internațională.
--	--

6. Obiectivele disciplinei/modulului

Obiectivul general	Însușirea procedeeleor și a Conceptele fundamentale ale Eticii profesionale și Bazele comunicării.
Obiectivele specifice	Să dezvolte abilitatea de muncă în echipă în condițiile unui climat etic incluziv bazat pe încredere mutuală; Să dezvolte capacitatea de analiză a problemelor din activitatea inginerescă prin raportare la dimensiunea etică Să contribuie la promovarea principiilor integrității în activitatea profesională și la nivel de societate per ansamblu

7. Conținutul disciplinei/modulului

Tematica activităților didactice	Numărul de ore	
	învățământ cu frecvență	învățământ cu frecvență redusă
Tematica seminarelor		
T1. Etică și integritate: concepte și particularități fundamentale	4	1
T2. Evaluarea morală a comportamentului uman	4	2
T3. Etica și integritatea în mediul academic	4	2
T4. Cadrul normativ-instituțional de reglementare a conduitei academice	4	2
T5. Activitatea de cercetare științifică – standarde de integritate	4	2
T6. Drepturile de proprietate intelectuală și fraudă academică	6	2
T7. Cultura integrității academice: modalități de consolidare/subminare	4	1
Total seminare:	30	12

8. Referințe bibliografice

Principale	1. Androniceanu, Armenia, „Noutăți în managementul public”, Editura UNIVERSITARĂ, București, 2003. 2. Carta UTM din 24.04.2018 https://utm.md/wp-content/uploads/2019/04/Carta-UTM_2018-finala.pdf 3. Codul de etică și deontologie profesională al UTM https://utm.md/wp-content/uploads/2019/12/Codul-de-etica-si-deontologie-profesionala-UTM-2019.pdf 4. Codul de onoare al studenților UTM https://utm.md/acte_normative/interne/codOnoare.pdf 5. Gore, W. J. și Dyson, J. W., The making of decisions, London, The Press of Glencol, Gallier-Maomillam Ltd. 1964. 6. Legea Nr.82 din 25-05-2017 integrității https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=120706&lang=ro
------------	--

	7. Lerner JS, Li Y, Valdesolo P et al (2015) Emotion and decision making. Annu Rev Psychol 66:799–823. 8. Miclea, M. Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale, Iasi, Editura Polirom, 1999. 9. Popescu I., Gavanescu P., Radulescu, D., Introducere în fundamentarea deciziei, Ed. stiintifica si Enciclo-pedica, Bucuresti 1983. 10. Plous, Scott, The Psychology of Judgement and Decision Making, McGraw-Hill Inc., 1993 11. Regulament antiplagiat al UTM din 25.03.2019 https://utm.md/wp-content/uploads/2019/04/Regulament-antiplagiat-UTM-2019-final.pdf 12. Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de Etică a Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare în domeniul atestării http://www.cnaa.md/files/normative-acts/normative-acts-anacec-attestation/ethics-committee/regulament-comisie-etica.pdf 13. Socaciu E., Vică C., Mihailov E., Gibea T etc. Etică și integritate academică. București, 2018 14. Zlate, Mielu. Tratat de psihologie organizațional-managerială, Iași, Editura Polirom, 2007.
Suplimentare	1. de Bono, E. Lateral thinking for management. Pelican Books, 1982. 2. G. Gigerenzer, Reckoning With Risk: Learning to Live With Uncertainty. Penguin Books, 2002. 3. Holsti, K.J., International Politics. A Framework for Analysis, 7th Edition, Englewood Cliffs, 1995. 4. Kirkwood, Craig W., Strategic Decision Making, Duxbury Press, 1997. 5. Svenson O (2003) Values, affect and processes in human decision making: a differentiation and consolidation theory perspective. In: Schneider SL, Shanteau J (eds) Emerging perspectives on judgment and decision research. Cambridge University Press, New York, pp 287–326.

9. Evaluare

Periodică		Curentă	Studiu individual	Examen final
EP 1	EP 2			
20%	-	20%	20%	40%
Învățământ cu frecvență redusă				
25%		25%	50%	
Standard minim de performanță				
Prezența și activitatea la prelegeri și lucrări de laborator;				
Obținerea notei minime de „5” la fiecare dintre atestări și lucrări de laborator;				
Obținerea notei minime de „5” la proiectul de an;				
Prezentarea și susținerea unui referat la o temă din domeniul filosofiei.				

10. Criterii de evaluare

Activitate	Componente evaluare	Metodă de evaluare, Criterii de evaluare	Pondere în nota finală a activității	Ponderea în evaluarea disciplinei
Învățământ cu frecvență				
Evaluare periodică I				
Evaluare periodică II	Conținut teoretic, teme 1-5	Test grilă	100%	20%
Evaluare curentă	Activitatea practică	Discuții în cadrul seminarelor	50%	20%
		Dosar completat cu Rapoarte pentru fiecare Studiu de caz în discuție	50%	
Studiul individual	Cercetare la temă	Prezentare/discurs public	100%	20%
Evaluarea finală	Conținut teoretic și practic	Examen oral. Notare conform baremului	100%	40%

Activitate	Componente evaluare	Metodă de evaluare, Criterii de evaluare	Pondere în nota finală a activității	Ponderea în evaluarea disciplinei
Învățământ cu frecvență redusă				
Evaluare periodică I				25%
Evaluare periodică II	Conținut teoretic, teme 1-5	Studiu de caz	100%	
Evaluare curentă	Activitatea practică	Discuții în cadrul seminarelor	100%	
Studiul individual	Cercetare la temă	Prezentare/discurs public	100%	25%
Evaluarea finală	Conținut teoretic și practic	Examen oral. Notare conform baremului	100%	50%