MD-2068, CHIŞINĂU, STR. STUDENŢILOR, 9/9, TEL: 022 50-99-63, [catedra@lm.utm.md](mailto:catedra@lm.utm.md)

**LIMBA ROMÂNĂ sem. II**

1. **Date despre disciplină/modul**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Facultatea** | Tehnologia Alimentelor | | | | |
| **Catedra/departamentul** | Limbi Străine | | | | |
| **Ciclul de studii** | Studii superioare de licenţă, ciclul I | | | | |
| **Programul de studiu** | **0612.3 Ştiinţa Datelor** | | | | |
| **Anul de studiu** | **Semestrul** | **Tip de evaluare** | **Categoria formativă** | **Categoria de**  **opţionalitate** | **Credite ECTS** |
| I (învăţământ cu frecvenţă la zi);  I (învăţământ cu f/r) | 2;  2; | E  E | **G** – discipline de formare a abilităţilor şi competenţelor generale | **O** - unitate de curs obligatorie | - |

1. **Timpul total estimat**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Total ore în planul de învăţământ | Din care | | | | |
| Ore auditoriale | | Lucrul individual | | |
| Curs | Laborator/seminar | Proiect de an | Studiul materialului teoretic | Pregătire aplicaţii |
| 60 | - | 30 | - | 10 | 20 |

1. **Precondiţii de acces la disciplină/modul**

|  |  |
| --- | --- |
| Conform planului de învăţământ | Abilități de cunoaștere și înțelegere a limbii la nivel elementar |
| Conform competenţelor | Utilizarea limbajului ca instrument de comunicare orală şi scrisă |

1. **Condiţii de desfăşurare a procesului educaţional pentru**

În procesul de învăţământ, eficiența învățării unei limbi depinde de următoarele condiții: particularitățile individuale ale subiecților educaționali,

volumul, calitatea si accesibilitatea cunoștințelor,

transferul de cunoștințe; exerciţiul;

strategiile de predare si învățare;

caracterul sistemic al procesului de învățământ.

**Lucrări practice**

# Competenţe specifice acumulate



Cursul de Limbă străină -Limbaj specializat, asigură dezvoltarea, în egală măsură, a celor 4

competențe lingvistice, consemnate în Cadrul european comun de referință pentru limbi:

înțelegerea scrisă **(ÎS),** înțelegerea orală **(ÎO),** producția scrisă **(PS),** producția orală **(PO).**

În consecință, la finele cursului studentul trebuie/este capabil:

**(ÎS)** - să înțeleagă texte cu caracter informativ, descriptiv, argumentativ relative la domeniul său de

specialitate;

să parcurgă un text pentru a localiza o informație necesară, dar și să culeagă informații

pertinente din texte diferite în scopul realizării unei sarcini precise;

să recunoască o schemă argumentativă în prezentarea unei probleme și să identifice principalele concluzii.

**(ÎO)** - să înțeleagă o informație facturală relativă la un subiect de specialitate cu condiția ca debitul să

fie lent, limbajul standard și bine articulat;

să discearnă punctele principale într-o discuție ce se derulează în prezența sa;

să urmărească o conferință, o expunere orală structurată în mod clar;

să înțeleagă informații tehnice simple (instrucțiuni, mod de funcționare a unui echipament ...)

**(PS)** - să elaboreze o descriere detaliată a unui produs în cadrul redactării unei fișe tehnice;

să rezume o informație din domeniul său;

să formuleze argumentarea unei probleme;

lingvistice



să relateze despre o experiență proprie;

să redacteze un articol sumar pentru participarea la o conferință.

**(PO) -** să participe la o conferință, masă rotundă, prezentând o expunere orală a unui subiect de specialitate;

să participe la o dezbatere publică, formulând întrebări, răspunzând la întrebări pe marginea unui subiect ce îi este familiar;

să-și exprime, în mod argumentat, un punct de vedere;

să descrie un eveniment real la care a participat.

**Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup**. Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă pe diferite paliere ierarhice. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități.

**Formarea profesională și personală continue**. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia și pentru dezvoltarea personală și profesională. Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice și a cunoștințelor de tehnologia informației și a comunicării.

**CTL 3.**

Competențe

transversale

**CTL 2.**

1. **Obiectivele disciplinei/modulului**

|  |  |
| --- | --- |
| Obiectivul general | A studia terminologia aferentă specialităţii în baza unei selecții de documente scrise ce  abordează subiecte de specialitate. |
| Obiectivele specifice | A însuşi tehnicile de lucru cu documentul scris în vederea asigurării înţelegerii acestuia:   * reperarea cuvintelor-cheie, * identificarea echivalentului terminologic în limba maternă, * definirea unităţilor de vocabular (generic, trăsături conceptuale, destinaţie), * fixarea structurilor de limbă caracteristice discursului specializat. |

1. **Conţinutul disciplinei/modulului**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematica activităţilor didactice | Numărul de ore | |
| învăţământ  cu frecvenţă | învăţământ cu  frecvenţă/red. |
| **Tematica prelegerilor** | | |
| Unitatea 1. ***Informația, informatica și informatizarea*** | 6 |  |
| Unitatea 2. ***Caracteristicile realității virtuale*** | 6 |  |
| Unitatea 3. ***Internetul – o rețea globală de resurse informatice*** | 6 |  |
| Unitatea 4. ***Poșta electronică – o metodă rapidă de comunicare cu alți oameni*** | 6 |  |
| Unitatea 5. ***Efectele distructive ale virușilor informatici*** | 6 |  |
| **Total ore practice:** | **30** |  |

1. **Referinţe bibliografice**

|  |  |
| --- | --- |
| Principale | 1. Cuciuc V., Curs de limbă română specializată în domeniul arhitecturii, Editura ”Tehnica UTM”, Chişinău, 2019. 2. Moscalenco L., Cuciuc V., Hodinitu E., Curs de limbă română pentru studenţii alolingvi, Editura ”Tehnica UTM”, Chişinău, 2016. 3. Purice M., Guțu V. Limba română în școlile alolingve. Lumina, 2004. 4. Cristei T., Şepelev G., Mitul cuvântului, Chişinău, Lumina 1998. 5. Nicolaescu-Onofrei L. Limba română pentru alolingvi. Culegere de texte. Ed. Cartier, 2006. |
| Suplimentare | 1. Șchiopu C. Limba și literatura română. Teste integrative de evaluare a competențelor   lingvistice. Editura Lyceum, 2012.   1. Cartaleanu T. ș.a. Limba și literatura română. Ghidul profesorului. Știința, 2003. |

# Evaluare

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periodică | | Curentă | Studiu individual | Proiect/teză | Examen final |
| EP 1 | EP 2 |
| 15% | 15% | 15% | 15% | - | 40% |
| Standard minim de performanță  Prezenţa şi activitatea la lucrările practice; Obţinerea notei minime de „5” la atestare;  Obţinerea notei minime de „5” la evaluările curente;  Demonstrarea în cadrul examenului final a celor patru competențe specifice  nivelului lingvistic. | | | | | |