MD-2045, CHIŞINĂU, STR. STUDENŢILOR, 9/9, TEL: 022 22-50-60, [www.utm.md](http://www.utm.md/)

**FIŞA DISCIPLINEI/ MOD ULULUI**

Limba străină 1

1. **Date despre disciplină/modul**

|  |  |
| --- | --- |
| **Facultatea** | Calculatoare, Informatică și Microelectronică |
| **Catedra/departamentul** | Limbi Străine |
| **Ciclul de studii** | Studii superioare de licenţă, ciclul I |
| **Programul de studiu** | 0612.3 Ştiinţa Datelor  |
| **Anul de studiu** | **Semestrul** | **Tip de evaluare** | **Categoria formativă** | **Categoria de opţionalitate** | **Credite ECTS** |
| I (învăţământ cu frecvenţă la zi) | 1 | E | G – discipline deformare aabilităţilor şi competenţelor generale | O - unitate de curs obligatorie | 2 |

1. **Timpul total estimat**

|  |  |
| --- | --- |
| Total ore în planul de învăţământ | Din care |
| Ore auditoriale | Lucrul individual |
| Curs | Laborator/seminar | Proiect dean | Studiul materialuluiteoretic | Pregătireaplicaţii |
| 60 | - | 60 | - | 30 | 30 |

1. **Precondiţii de acces la disciplină/modul**

|  |  |
| --- | --- |
| Conform planului de învăţământ | Abilități de cunoaștere și înțelegere a limbii la nivel upper- intermediate B2. |
| Conform competenţelor | Utilizarea limbajului ca instrument de comunicare orală şi scrisă. |

1. **Condiţii de desfăşurare a procesului educaţional pentru**

|  |  |
| --- | --- |
| Curs | - |
| Laborator/seminar | În procesul de învăţământ, eficiența învățării unei limbi depinde de următoarele condiții:1. particularitățile individuale ale subiecților educaționali,
2. volumul, calitatea si accesibilitatea cunoștințelor,
3. transferul de cunoștințe;
4. exerciţiul; practica
5. strategiile de predare si învățare;
6. caracterul sistemic al procesului de învățământ.
 |

1. **Competenţe specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenţe profesionale | * Elaborează proiecte didactice de lungă şi de scurtă durată corelînd competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui student.
* Formulează clar obiectivele și finalitățile procesului educațional pentru fiecare activitate, corelate cu prevederile curriculare.
* Selectează și eșalonează conținuturile curriculare şi strategiile de învățare în funcție de cunoștințele și particularitățile individuale ale studenților.
* Include perspectiva inter și transdisciplinarității în proiectarea didactică.
* Include în proiectul didactic utilizarea resurselor și echipamentelor disponibile.
* Valorifică specificul disciplinei pentru formarea de atitudini și valori fezabile.
* Elaborează obiectivele de evaluare, probele de evaluare respectînd

particularitățile individuale ale studenților, în baza curriculum-ului disciplinar.* Proiectează evaluarea didactică cu indicarea criteriilor, strategiilor și instrumentelor necesare.
* Proiectează diferite forme și strategii de evaluare reciprocă și de autoevaluare.
* Asigură corectitudinea, obiectivitatea și relevanța evaluării.
* Analizează continuu performanțele subiectului, urmărindu-i progresul educațional.
 |
| Competenţe transversale | **A.** Competenţa de comunicare într-o limbă străină este alcătuită dintr-un ansamblu de elemente componente, referitoare la:1. Cunoaştere şi înţelegere* dezvoltarea celor 4 competenţe lingvistice: înţelegerea textului, redactare (eseuri, comentarii,

articole, contracte, scrisori etc), comunicare verbală, înţelegere orală* însuşirea unui vocabular care să faciliteze parcurgerea diverselor materiale din limba generală

2. Explicare şi interpretare* explicarea structurilor gramaticale specifice
* folosirea metodei contrastive în explicarea noţiunilor gramaticale şi expresiilor idiomatice
* folosirea creativă a structurilor specifice

3. Instrumental – aplicative* fişe de lucru personale
* portofolii
* e-learning

4. Atitudinale* valorificarea optimă şi creativă a competenţelor de cunoaştere şi înţelegere a structurilor predate
* dezvoltarea capacităţii de cercetare în mediul lingvistic studiat

**B.** Aplicarea tehnicilor de relaţionare în grup. Promovarea spiritului de iniţiativă, dialogului,cooperării, respectului faţă de ceilalţi.**C.** Formarea profesională și personală continue - identificarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserţiei pe piaţa muncii şi al adaptării la dinamica cerinţelor acesteia pentru dezvoltarea personală şi profesională. Utilizarea eficientă a tehnologiilor informaţionale în scopuldezvoltării abilităţilor lingvistice. |

1. **Obiectivele disciplinei/modulului**

|  |  |
| --- | --- |
| Obiectivul general | Însuşirea unei limbi străine. |
| Obiectivele specifice | * De a dezvolta competențe de comunicare într-o limbă străină;
* De a actualiza achizițiile lingvistice în vederea susținerii unei expuneri pe marginea unui subiect din domeniul IT;
* De a optimiza actul de comunicare prin revizuirea structurilor gramaticale.
 |

1. **Conţinutul disciplinei/modulului**

|  |  |
| --- | --- |
| Tematica activităţilor didactice | Numărul de ore |
| învăţământ cufrecvenţă | învăţământcu frecvenţă redusă |
| **Tematica cursului** |
| - |  |  |
| - |  |  |
| **Total curs:** | **-** |  |
| **Tematica lucrărilor de laborator/seminarelor** |
| 1. Digital Age | 12 | 6 |
| 2. The History of Computing | 16 | 6 |
| 3. Peripherals | 16 | 6 |
| 4. Computer Architecture | 16 | 6 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Total lucrări de laborator/seminare:** | **60** | **24** |

1. **Referinţe bibliografice**

|  |  |
| --- | --- |
| Principale | 1. 1. INFOTECH. English for computer users. 4th edition. S.R. Esteras. Oxford University Press, 2007.
2. 2. Oxford English for Information Technology. Eric H. Glendinning/ John McEwan. Oxford University Press 2002.
 |
| Suplimentare | 1. Andone C., Gâţă A., English for Computer Users, Galaţi, 2001.
2. *Oxford Advanced Learner’s Dictionary*. International Student’s Edition, Oxford University press, 2000.
3. Methold K., Waters D., *Understanding Technical English*, Longman, Oxford, 1984.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 4. <http://breakingnewsenglish.com/> |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Periodică | Curentă | Studiu individual | Proiect/teză | Examen final |
| EP 1 | EP 2 |
|  | 60% | 15% | 15% |  | 40% |
| Standard minim de performanţă:* Prezenţa şi activitatea la lucrările practice;
* Obţinerea notei minime de „5” la una dintre atestări;
* Obţinerea notei minime de „5” la evaluările curente;
* Demonstrarea în cadrul examenului final a celor patru competențe specifice nivelului lingvistic (intermediate) B2.
 |