

	CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI	COD:	CD/M-8.1
	LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBAJ SPECIALIZAT	PAGINA	1/9

FACULTATEA TEHNOLOGIA ALIMENTELOR

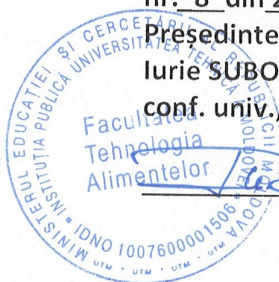
DEPARTAMENTUL LIMBI STRĂINE

APROBAT

la ședința DLS
nr. 10 din 19.06.2025
Șeful departamentului
Svetlana CATERENCIUC,
conf.univ., dr.

APROBAT

la ședința Consiliului FTA
nr. 8 din 26.06.2025
Președintele Consiliului
Iurie SUBOTIN,
conf. univ., dr.



Program de studii:

Toate programele de studii FCIM

Cod, denumirea disciplinei:

Limba română/alolingvi – limbaj specializat

Codul este particularizat în planuri de învățământ

Beneficiari:

Studentii anului II sem. IV/învățământ cu frecvență
și cu frecvență redusă

Ciclul de învățământ:

Studii superioare de licență, ciclul I

Numărul de credite ECTS:

2

***Titularul unității de curs**

semnătura titularului de curs

	CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI	COD:	CD/M-8.1
	LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBAJ SPECIALIZAT	PAGINA	2/9

I. PRELIMINARII

Limba română este limba oficială a statului, iar învățarea ei de către cetățeni devine, în primul rând, o necesitate dictată de imperativele intercomunicării în cadrul vieții sociale, economice, politice și culturale. Învățarea limbii române de către studenții alolingvi asigură formarea unui nivel de comunicare suficient pentru dezvoltarea lor personală, pentru o integrare eficientă în viața socială, culturală, economică și politică, oferă posibilitatea să-și continue studiile în limba română, precum și încurajează comunicarea și cunoașterea interculturală, formează conștiința și identitatea națională, promovează valorile general-umane și aspirațiile de integrare europeană ale societății.

Cunoașterea limbii române contribuie la disponibilitatea de a colabora cu semenii, la exprimarea orală și scrisă, la întreținerea relațiilor interumane eficiente pe diverse planuri de activitate, la studierea altor limbi – imperative pentru integrarea socială etc.

Oameni din culturi lingvistice diferite interacționează între ei prin intermediul limbilor de circulație națională și internațională. În aceste condiții cunoașterea limbii române la un nivel cel puțin mediu devine un criteriu de selecție în cadrul procesului de angajare în câmpul muncii. Iată de ce studierea, în cadrul Universității Tehnice a Moldovei, a limbii române este o constrângere instituțională.

Realizarea plenară a programului de studiu, elaborat în cadrul Departamentului Limbi Străine, constituie un factor important de dezvoltare, deoarece reprezintă un mijloc de conexiune cu lumea care ne înconjoară și o necesitate în contextul europenizării și mondializării continue. În plus, cunoașterea limbii române reprezintă garanția reușitei studenților, facilitând comunicarea și colaborarea acestora în perspectiva elaborării și realizării unor eventuale proiecte.

Cursul de Limbă română/alolingvi - limbaj specializat vine să contribuie, prin conținutul propus, la dezvoltarea progresivă a libertății profesionale a viitorilor ingineri.

Cursul prevede însușirea unui volum de material terminologic în concordanță cu subiectele selectate, apropierea, în baza acestui material, a unei sintaxe și a unor structuri de limbă reprezentative pentru acest gen de discurs specializat.

Conținutul Cursului se pliază pe nivelul de cunoaștere B1, fiind asigurat pe durata semestrului 2 al anului I U.

OBIECTIVE DIDACTICE:

- studierea unităților tematice ce abordează subiecte de actualitate din domeniul dat;
- însușirea termenilor, expresiilor terminologice, structurilor de limbă - elemente reprezentative ale limbajului de specialitate în limitele subiectelor selectate;
- fixarea achizițiilor lingvistice cu ajutorul activităților (fișe de revizuire a vocabularului, jocul dicționarului terminologic, exerciții de sinteză a informației, chestionare, situații de comunicare în context profesional, etc.);
- însușirea tehnicilor de lucru cu documentul scris în vederea asigurării înțelegerii conținutului acestuia:
 - reperarea cuvintelor-cheie,
 - reformularea enunțului,
 - formularea întrebărilor,
 - elaborarea planului de idei,
 - elaborarea rezumatului.
- însușirea structurii definiției terminologice (generic, trăsături conceptuale, destinație), antrenând continuu capacitatea de a defini conceptele studiate pe durata cursului;
- sensibilizarea studenților vizavi de fenomenul curenților terminologice, antrenându-le capacitatea acoperirii acestora cu ajutorul mijloacelor lingvistice proprii;
- inițierea studenților în tehnica traducerii documentului de specialitate;
- dezvoltarea capacității de înțelegere orală în baza exploatării secvențelor audio, video, racordate la subiectele de studiu;
- antrenarea capacității de exprimare orală prin intermediul următoarelor strategii:
 - *expunerea orală* pe marginea subiectului de specialitate (plan, sinteza informației),
 - *descrierea*, cu suportul unei scheme/ilustrații, etc., a unui proces tehnologic.
 - *justificarea* alegerii unei anumite tehnologii, a unor acțiuni, etc.,

II. PRECONDIȚII DE ACCES LA UNITATEA DE CURS/MODUL:

Pentru a atinge obiectivele cursului studenții trebuie să posede abilități de cunoaștere și înțelegere a limbii la nivel elementar A2 și competențe de utilizare a limbajului ca instrument de comunicare orală și scrisă.

	CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI	COD:	CD/M-8.1
	LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBAJ SPECIALIZAT	PAGINA	3/9

III. COMPETENȚE CARE URMEAZĂ A FI DEZVOLTATE:

În contextul noii forme de economie, cea a serviciilor, se impune necesitatea mobilității către alte domenii decât cel al formării inițiale. În consecință, competențele tehnice acumulate pe parcursul studiilor universitare, intră în competiție cu cele transversale, acestea din urmă devenind un criteriu de recrutare pe piața muncii, fiind determinate de:

Potrivit Cadrului european comun de referință pentru limbi, cursul de Limbă străină asigură dezvoltarea, în egală măsură, a celor 4 competențe-cheie lingvistice, consemnate în: înțelegerea scrisă (**ÎS**), înțelegerea orală (**ÎO**), producția scrisă (**PS**), producția orală (**PO**).

Pentru nivelul **B1**, competențele – cheie consemnate prevăd prezentarea următoarelor rezultate generale ale învățării:

Competențe Generale/Profesionale	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>
înțelegerea scrisă (ÎS)	- să înțeleagă texte de complexitate medie, tratând subiecte curente cu ajutorul unui vocabular frecvent întâlnit (articol de ziar, scrisoare, email, meniu, anunț, orar, etc.); - să repereze o informație pertinentă; - să localizeze o informație specifică într-un pasaj anume din text.
înțelegerea orală (ÎO),	- să înțeleagă un discurs care îi este adresat în registru standard, bine articulat; - să identifice subiectul unei discuții; - să capteze unele indicații de complexitate medie (locație, mijloc de transport, destinație...)
producția scrisă (PS),	să scrie un email în scopul de a: - cere o informație relativă la necesități imediate; - exprima mulțumiri/scuze; - a face o descriere succintă a unei persoane, a condițiilor actuale de trai, a studiilor universitare, a unui eveniment sau a unei activități.
producția orală (PO).	- să stabilească un contact social, să interacționeze, adresând întrebări, răspunzând la întrebări, făcând schimb de informații pe subiecte care îi sunt familiare; - să poată face/accepta o ofertă, o invitație; - să poată exprima o preferință, un acord/dezacord, justificându-le; - să poată face o descriere simplă (locuri, obiecte, oameni, obiceiuri); - să poată realiza, cu o pregătire prealabilă, o expunere orală succintă, inserând explicații, argumente de complexitate medie și direct.

IV. ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS

Cod	Anul	Semestrul	Numărul de ore						Credite
			Curs	Seminar	Lucrări de laborator	Lucrări practice	Proiectare	Lucrul individual	
Conform planurilor de învățământ la programele de studii	Învățământ cu frecvență								
	I	IV				30		30	2
	Învățământ cu frecvență redusă								
	I	IV				12		48	2

V. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII, CONȚINUTURI ȘI METODE DIDACTICE APLICATE

Rezultatele învățării. Studentul trebuie:	Conținuturi		Metode de predare	Realizarea în timp (ore)*			
	Curs	Seminare, lucrări de laborator		Învățământ cu frecvență		Învățământ cu frecvență redusă	
				Curs	L. pr.	Curs	L. pr.
1	2	3	4	5	6	7	8
să cunoască: - Care este rolul informatizării în diferite domenii ; - Cum să utilizeze corect verbele impersonale. să fie capabil: - Să formuleze concluzii în baza textului; - Să redea informația textuală cu ajutorul imaginii grafice.		Unitatea 1. Informația, informatica și informatizarea Text: Informatica - știință aplicată. Vocabular: informație, informare, informatica, informatizare... Structuri de limbă: Verbele impersonale. Lectură suplimentară: Evoluția informaticii.	Predare frontală, audio - vizuală, interacțiune orală, audiția documentului sonor, producția scrisă a unui mesaj, jocul de rol, exerciții de team-building pentru cunoaștere reciprocă		6		4
să cunoască: - Care sunt caracteristicile realității virtuale; - Mijloacele gramaticale, lexicale și stilistice în vederea realizării unei comunicări despre Realitatea virtuală . să fie capabil: - Să producă adecvat și corect mesaje orale și scrise; - Să formuleze mesajul global al textului.		Unitatea 2. Caracteristicile realității virtuale Text: Realitatea virtuală – o tehnologie de ultimă oră. Vocabular: virtualitate, simulare, artificialitate, teleprezență... Structuri de limbă: Locuțiunile verbale. Lectură suplimentară: Impactul distructiv al realității virtuale.	Predare frontală, audio - vizuală, interacțiune orală, audiția documentului sonor, producția scrisă a unui mesaj, jocul de rol, exerciții de team-building pentru cunoaștere reciprocă		6		2

1	2	3	4	5	6	7	8
să cunoască: - Serviciile de bază oferite de Internet; - Terminologia aferentă domeniului de specialitate în baza documentului scris. să fie capabil: - Să sintetizeze informația textuală; - Să utilizeze adecvat terminologia însușită în cadrul unității.		Unitatea 3. Internetul – o rețea globală de resurse informatice Text: Internet-ul – rețeaua ce unește lumea. Vocabular: Internet, rețea, utilizator, internaut, fișier... Structuri de limbă: Locuțiunile adverbiale. Lectură suplimentară: Din istoria Internet-ului.	Predare frontală, audio - vizuală, interacțiune orală, audiția documentului sonor, producția scrisă a unui mesaj, jocul de rol, exerciții de team-building pentru cunoaștere reciprocă		6		2
să cunoască: - Ce este poșta electronică; - Care sunt regulile de politețe în cazul în care utilizăm poșta electronică. să fie capabil: - Să selecteze informația solicitată conform anumitor criterii; - Să participe la o dezbatere pe marginea unui subiect de specialitate.		Unitatea 4. Poșta electronică – o metodă rapidă de comunicare cu alți oameni Text: Serviciul de poștă electronică. Vocabular: adresă, antet, corp, furnizor, serviciu... Structuri de limbă: Pronumele relativ. Lectură suplimentară: Oportunitățile poștei electronice.	Predare frontală, audio - vizuală, interacțiune orală, audiția documentului sonor, producția scrisă a unui mesaj, jocul de rol, exerciții de team-building pentru cunoaștere reciprocă		6		2

1	2	3	4	5	6	7	8
să cunoască: - Care sunt efectele distructive ale virusilor; - Cum să utilizeze corect pronumele reflexiv. să fie capabil: - Să construiască o comunicare despre virusii informatici; - Să participe la o dezbatere pe marginea unui subiect de specialitate.		Unitatea 5. Efectele distructive ale virusilor informatici Text: <i>Virusii informatici – programe dăunătoare.</i> Vocabular: <i>virus, infectare, antivirus, detectare, formatare...</i> Structuri de limbă: <i>Pronumele reflexiv.</i> Lectură suplimentară: <i>Protejarea calculatorului de virusi.</i>	Predare frontală, audio - vizuală, interacțiune orală, audiția documentului sonor, producția scrisă a unui mesaj, jocul de rol, exerciții de team-building pentru cunoaștere reciprocă		6		2
TOTAL ORE sem. II					30		12

	CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI	COD:	CD/M-8.1
	LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBAJ SPECIALIZAT	PAGINA	7/9

VI. SUGESTII PENTRU ACTIVITATEA INDIVIDUALĂ A STUDENȚILOR

Pe parcursul semestrului, studenții realizează activități individuale după cum urmează:

Nr. crt.	Capitol, tema	Conținut activitate individuală	Durata, ore (fr/f/r)	Forma de control	Termene de control (perioada)
1	Unit 1	Pregătire lucrare practică	2/4	Verificare îndeplinire sarcină	1 săptămână de la data stabilirii sarcinii
		Prezentarea unei informații adiționale la U.1	4/6		
2	Unit 2	Pregătire lucrare practică	2/4	Verificare îndeplinire sarcină	1 săptămână de la data stabilirii sarcinii
		Prezentarea unei informații adiționale la U.2	4/6		
3	Unit 3	Pregătire lucrare practică	2/4	Verificare îndeplinire sarcină	1 săptămână de la data stabilirii sarcinii
		Prezentarea unei informații adiționale la U.3	4/6		
4	Unit 4	Pregătire lucrare practică	2/4	Verificare îndeplinire sarcină	1 săptămână de la data stabilirii sarcinii
		Prezentarea unei informații adiționale la U.4	4/6		
5	Unit 5	Pregătire lucrare practică	2/4	Verificare îndeplinire sarcină	1 săptămână de la data stabilirii sarcinii
		Prezentarea unei informații adiționale la U.5	4/4		
TOTAL			30 /48		

VII. UTILIZAREA INTELIGENȚEI ARTIFICIALE GENERATIVĂ

Permisuni de utilizare	Studenții pot utiliza instrumente de inteligență artificială generativă exclusiv în scopuri educaționale, în vederea: - exersării comunicării în limba engleză; - verificării și corectării textelor proprii; - obținerii de explicații suplimentare privind aspecte lingvistice și culturale; - elaborării de idei, planuri sau structuri de texte, cu respectarea principiilor de originalitate academică.
Restricții de utilizare	Este strict interzisă utilizarea inteligenței artificiale pentru: - redactarea integrală a lucrărilor, eseurilor, temelor sau evaluărilor; - substituirea contribuției personale a studentului; - generarea de conținut care constituie plagiat, dezinformare sau contravine normelor eticii academice; - traduceri automate neînsoțite de analiza și interpretarea personală. Orice utilizare a instrumentelor de inteligență artificială care încalcă principiile de integritate academică va fi sancționată conform regulamentelor universitare în vigoare.

	CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI	COD:	CD/M-8.1
	LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBAJ SPECIALIZAT	PAGINA	7/9

VIII. CRITERII DE EVALUARE

Tip de evaluare	Modul de desfășurare, standard minim de performanță	Pondere pe componente de conținut		Notă generală
		f.zi	f.r	
Evaluare curentă	Evaluarea curentă se realizează la finele fiecărei unități de curs în formă scrisă (test) și orală. Testul permite evaluarea a trei competențe, acumulate în cadrul studierii unei unități de curs: înțelegerea orală (IO), înțelegerea scrisă (IS) și producția scrisă (PS). Producția orală a studentului (PO) este evaluată prin intermediul unei expuneri orale pe marginea subiectului studiat: un exercițiu de sinteză a informației, structurate după un plan preelaborat și răspunsuri la întrebări. Calitatea prezentării expunerii orale este evaluată în funcție de următoarele criterii: - expunerea constituie o sinteză a informației studiate în cadrul unității de curs; - textul expunerii valorifică vocabularul și structurile de limbă studiate; - studentul relatează, descrie, explică fără a recurge la citire lineară; - studentul înțelege întrebările care îi sunt adresate, reacționând prompt prin răspunsuri simple și clare. Nota se acordă în funcție de volumul informației restituite, corectitudinea structurilor gramaticale utilizate, abilitatea de a comunica, răspunzând adecvat la întrebările ce îi sunt adresate. Nota la evaluarea curentă se va calcula ca media aritmetică a testelor aplicate (formă scrisă) și expunerile orale în baza temelor studiate.	100%	100%	Nota semestrială 60 %
Evaluare periodică	Evaluările periodice (atestările) se realizează în formă scrisă.	100%	100%	
EP 2	Sinteza informației studiate în cadrul semestrului.	100%	100%	
Studiu individual	Nota pentru studiul individual se calculează ca media aritmetică a evaluării informațiilor adiționale prezentate pe fiecare unitate de conținut.	100%	100%	
Examen semestrial	Zi și F/r: Evaluarea finală (examen în formă scrisă) va cuprinde 3 itemi, realizarea cărora va demonstra calitatea competențelor lingvistice dezvoltate pe parcursul unui semestru: - un exercițiu bazat pe audierea unei secvențe sonore; - o sarcină ce prevede semantizarea cuvintelor; - o sarcină ce prevede traducerea unor expresii din rusă în română.	100%	100%	Evaluare finală 40 %

IX. LISTA DE SUBIECTE PENTRU EVALUAREA FINALĂ

1. Informația, informatica și informatizarea
2. Caracteristicile realității virtuale
3. Internetul – o rețea globală de resurse informatice
4. Poșta electronică – o metodă rapidă de comunicare cu alți oameni
5. Efectele distructive ale virusilor informatici

	CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI	COD:	CD/M-8.1
	LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBAJ SPECIALIZAT	PAGINA	7/9

Material pentru evaluarea capacității de expunere orală a unui subiect de specialitate:

1. Pornind de la subiectul Informatica - știință aplicată, relați despre rolul informaticii în domeniul activității umane.
2. Faceți o paralelă între gradul de informatizare în R.M. și în țările dezvoltate.
3. Vorbiți despre realitatea virtuală, referindu-vă la avantajele și dezavantajele lumii virtuale.
4. Argumentați importanța rețelei Internet. Relați despre avantajele și dezavantajele Internet-ului.
5. Vorbiți despre tipurile de rețele, modurile de conectare la Internet și serviciile Internet.
6. Abordați subiectul Poșta electronică. Referiți-vă și la soarta mesajelor interceptate de străini.
7. Tratați sub aspect teoretic problemele care apar din cauza procesului de infectare cu virus a calculatorului.
8. Vorbiți despre evoluția informaticii.
9. Vorbiți despre realitatea virtuală.
10. Vorbiți impactul distructiv al realității virtuale.
11. Vorbiți despre serviciul de poștă electronică.
12. Care sunt oportunitățile poștei electronice.

IX. REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

OBLIGATORII

1. HODINITU, E., CUCIUC, V., IONAȘCU, S. CURS DE LIMBĂ ROMÂNĂ SPECIALIZATĂ ÎN DOMENIUL TEHNOLOGIILOR INFORMAȚIONALE. Chișinău: Editura Tehnica-UTM, 2022. ISBN 978-9975-45-870-2.
2. HODINITU, E., CUCIUC, V. LIMBA ROMÂNĂ PENTRU ALOLINGVI. Chișinău: Editura Tehnica-UTM, 2022. ISBN 978-9975-45-786-6.
3. Moscalenco L., *Curs de limbă română specializată în domeniul calculatoarelor*, Editura "Tehnica UTM", Chișinău, 2017.
4. Moscalenco L., Mustea V., Hodinitu E., *Curs de limbă română pentru studenții alolingvi*, Editura "Tehnica UTM", Chișinău, 2016.
5. Purice M., Guțu V. *Limba română în școlile alolingve. Lumina, 2004.*
6. Purice M., Melniciuc G., Colțun G., *Limba casei noastre*, Chișinău, Lumina, 1992.
7. Cristei T., Șepelev G., *Mitul cuvîntului*, Chișinău, Lumina 1998.

SUPLIMENTARE

8. DEX. Ediția II-a. Univers enciclopedic, 2003.
9. Bolun I., Covalenco I. Bazele Informaticii Aplicate. Editura A.S.E.M., 2001.
10. Nicolaescu-Onofrei L. Limba română pentru alolingvi. Culegere de texte. Editura Cartier, 2006.
11. Șchiopu C. Limba și literatura română. Teste integrative de evaluare a competențelor lingvistice. Editura Lyceum, 2012.
12. Stahi G. ș.a. Manual de limba română pentru clasa a 12-a a școlii alolingve. Editura Lumina, 2002.
13. Cartaleanu T. ș.a. Limba și literatura română. Ghidul profesorului. Știința, 2003.