**FACULTATEA CALCULATOARE,INFORMATICĂ și MICROELECTRONICĂ**

**DEPARTAMENTUL ȘTIINȚE SOCIO UMANE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **APROBAT**  **la şedinţa Departamentului**  **nr.1 din 26.08.2025**  **Șef departament**  **Lozovanu Ecaterina**  **conf. univ., dr.**  **E.Lozovanu** |  | **APROBAT**  **la şedinţa Consiliului Facultăţii**  **nr. din**  **Președintele Consiliului**  **Ciorbă Dumitru**  **conf. univ., dr.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **COORDONAT**  **Șef departament**  **Lozovanu Ecaterina**  **conf. univ., dr.**  **E.Lozovanu** |  |  |

**Program de studii:** G. O. 002 " Этика и академическая честность”

**Denumirea disciplinei:** G. O. 002 " Этика и академическая честность”

**Beneficiari, ciclul de învățământ:** Студенты первого года дневного обучения, а также

студенты первого года заочной формы обучения

**Numărul de credite ECTS:** I семестр - 2 кредита/60 часов (30 часов в аудитории и 30 часов индивидуальной деятельности студента**).**

**1 кредит =** 30 часов (15 часов занятий в аудитории и 15 часов индивидуальных занятий студента)

**Titularul/titularii disciplinei**: **S.Covalschi** **S.Covalschi** Nume, prenume, semnătura

**I. КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс **Этика и академическая честность** ориентирован на уважение и продвижение студентами добропорядочных моральных качеств, набор ценностей и принципов: компетентность, моральная целостность, интеллектуальная справедливость, коллегиальность, лояльность, ответственность, прозрачность, уважение и терпимость, академическая честность.

Формирование и развитие культуры целостности, способствующей укреплению общества справедливости, прозрачности, солидарности и социальной ответственности каждого.

Курс **Этики и академической честности** предназначен, для студентов, будущих специалистов в различных областях деятельности, в силу того, что темы, рассматриваемые в этом курсе, способствует формированию и оттачиванию целостной личности, которая имеет в качестве критериев поведения моральные ценности и принципы. В новой профессиональной среде организации больше не являются автономными образованиями, а зависят друг от друга, составляя систему элементов, которые сотрудничают друг с другом с целью интеграции новых специалистов в области труда, профессионального роста, непрерывного обучения, командной работы и осознания роли каждого социального субъекта в развитии устойчивого общества.

В этом смысле университетский курс академической этики и честности направлен на обеспечение нормативно-правовой базы взаимодействия между организацией и отдельными лицоми на основе моральных, правовых и социальных норм и принципов профессиональной целостности.

В современный период, к сожалению, актуальность принципов и ценностей, составляющих объект этики, постоянно подвергаются сомнениям. Георгий. Бунеску убежден, что мы больше не можем интерпретировать мир как „*совершенную гармонию или океан порядка с островами беспорядка, но как океан беспорядка, где острова порядка возникают благодаря усилиям человеческого знания и творения*”.

Таким образом, современный мир подчеркивает кризис моральных моделей, а индустриализация привела к продолжающемуся углублению кризиса не только в области моральных, культурных, духовных ценностей, но и в областях: окружающей среды, ресурсов, здоровья, питания, и образования.

Новые информационные и коммуникационные технологии изменили взгляд на образовательную практику, предоставив ей новые направления развития и инноваций, а также поставив ее в пределы моральных дилемм с глубокими юридическими, политическими, культурными и социальными взаимоотношением, в рамках которых субъекты образовательного процесса сомневаются, прежде всего, на нынешнем этапе, когда дистанционное обучение стало альтернативой, решением, возможностью, а также важной проблемой, поднятой в ранг национальной политики.

В информационном обществе, а затем и в познании, свободном доступе к информации, они не только упростили процесс познания, но и определили проявление таких явлений, как плагиат, само плагиат, ложность идентичности, которая представляет нарушения прав интеллектуальной собственности.

Исходя из этих соображений, дисциплина **Этика и академическая честность** продвигает стандарты этики и деонтологии в процессе научных исследований, апеллируя к национальным и международным нормам, подчеркивая важность командной работы в научных исследованиях, обеспечивая инклюзивный этический климат, основанный на взаимном доверии.

**Общие цели курса:**

**На уровне знаний**:

* Определение понятий этики, морали, плагиата, конфликта интересов и т. д.
* Описание принципов и функций этики.
* Характеристика модель личности специалиста в зависимости от профессиональной компетентности и интегрального поведения;

**На уровне понимания и применения:**

* Анализ типов моральных норм;
* Сравнение различных форм организационной культуры;
* Анализ основных аспектов личности и их отношения к этическому поведению;
* Установление общих стандартов академической честности
* Прогнозирование тенденций развития успеваемости студента в решении этических дилемм;
* Предвидение эволюции рынков и типов поведения студента;
* Анализ проблем, возникающих из-за отсутствия этического общения;
* Установление специфики речевой культуры в отношениях с клиентами;

**На уровне интеграции**:

* Аргументация функциональной взаимосвязи между этическим поведением и организационным успехом;
* Оценка роли функций этики в организации / учебном заведении;
* Оценка роли культуры академической честности как специфического явления рыночных и общественных отношений;
* Определение тенденций развития культуры академической честности;
* Оценка важности сохранения морального авторитета в трудовом коллективе;
* Прогнозирование изменений в поведении после изучения курса этики;
* Определить риск нарушения Кодекса этики студента;

**II. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДОСТУПА К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Зачисление на этот курс не зависит от продвижения определенной дисциплины. Студент должен обладать общей культурой, сформированной на основе предметов, изучаемых в до университетских учебных заведениях.

**III.ПРОЕКТИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

Компетенции в нашем учебном заведении будут основаны на формировании культуры академической целостности, системы этических ценностей и принципов как определяющих элементов личности специалиста, а также стандартов этики и деонтологии, применимых в процессе научных исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие и профессиональные компетенции** | ***Результаты обучения в соответствии с уровнем СНС(уровень квалификации)***  *Выпускник / кандидат на присвоение квалификации может:* |
| **CT1.** Методический анализ проблем, встречающихся в проф.деятельности, выявление элементов, для которых существуют устоявшиеся решения, тем самым обеспечивающие выполнение профессионых задачь | Знание фундаментальных принципов этики и корреляции между целостностью и моралью, законностью и религией, в связи с инженерной деятельностью;  Понимание закономерностей развития науки этики с целью формирования культуры академической целостности и интегративного видения студента в процессе исследований и инноваций;  Осведомленность о рисках профессиональной деятельности и этике будущего для подотчетности на личном, социальном и глобальном уровнях; |
| **CT3**. Адаптация к новым технологиям, профессиональному и личному развитию посредством непрерывного обучения с использованием  печатные источники документации, специализированное программное обеспечение и электронные ресурсы на румынском языке , на международном английском языке. | Применение этических аспектов и научных методов в исследовательской работе;  Соблюдение принципов целостности при разработке академической работы с использованием интеллектуальной автоматизации (Intelligence Augmentation) IA;  Установление рисков нарушения принципа целостности-плагиата в процессе разработки академической работы |

**IV.АДМИНИСТРОТИРОВАНИЕ КУРССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Год обучения | Семестр | Количество часов | | | | | Оценка | | |
| Лекция | | Семинарские занятия | Лабораторные работа | Индивидуальная работа | Кредиты | Текущая | Финальная |
| U.04 A 020/026  U.07 A 015/016 | Дневная форма образования | | | | | | | | | |
| I | I | 30 | - | | - | 30 | 2 | 1 Аттестация | Экзамен |
| Заочная форма образования | | | | | | | | | |
| I | I | 12 | - | | - | 42 | 2 | - | Экзамен |

**V.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения.**  **Студент должен:**  **:** | **Содержания** | | **Методы обучения** | | | **Достижение во времени (часах)\*** | | | |
| **Лекции** | **Семинары** |  | **Дневное обучение** | | | **Заочное обучение** | | |
| **Лекция** | **Семинар** | **Л.раб.** | **Лекция** | **Семинар** | **Л.раб.** |
| **1** | **2** | **3** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Знания:**  - Определения понятия этики, морали, деонтологии, целостности;  - Описывает социальные функции морали;  **Навыки:**  - Анализ корреляции между честностью и моралью, законностью и религией;  - Сравнение харатеристики личной целостности с общественной честностью  - Оценка роли социальных функций морали;  - Предвидение проблем этического поведения по отношению к окружающей среде;  - Предложение способов развития / формирования интегральной личности | **Тема 1. Этика и целостность: фундаментальные концепции и особенности**  1. Мораль, деонтология, этика: концептуальные разграничения.  2. Корреляция между честностью и моралью, законностью и религией.  3. Личная и общественная целостность  4. Социальные функции морали.  5. Глобальное измерение этики. |  | **Для лекций**: экспозиция, совместное обучение  Для представления материала в лекционном зале необходимы интерактивная доска, проектор и компьютер. | **4** | **-** |  | **1** | **-** | **-** |
| **Знания**  -Понятий: принцип, значение/не значение, добродетель/порок;  - Последствия нравственного/аморального и аморального/ не аморального поведения  **Навыки**:  - Сравнение социальной ответственности ИТ-инженера с инженером общественного питания/ строительства / энергетики и т. д  - Анализ этического поведения;  - Ориентация поведения в зависимости от этического кодекса профессии.  - Предвидение последствий его поведения в зависимости от личной и общественной целостности;  - Предвидение изменений, связанных с этикой его профессии  - Предложение способов решения этических дилемм.  . | **Тема 2. Моральная оценка человеческого поведения**  1. Принцип, значение / незначение и добродетель/порок  2. Морально-аморально или аморально-неаморально: ярлыки человеческого поведения  3. Детерминанты этического поведение  4. Моральная автономия и личная ответственность  5. Социальная ответственность будущего профессионала  6. Этические дилеммы: типы и способы управления |  | **4** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** |
| **Знания:**  - Подчеркивание роли социальной этики в условиях общения в обществе;  - Характеристика интегральной модели личности;  **Навыки**:  - Установление факторов, способствующих развитию социальной ответственности организации;  - Определение профессиональных компетенций специалиста по этическому кодексу;  - Анализ измерений меритократии (принцип управления) в зависимости от коллегиальной солидарности и справедливости с терпимостью и недискриминацией;  - Анализ общих стандартов академической честности  - Изучение возможных изменений, касающихся профессиональных ценностей;  - Установление последствий процесса преподавания -обучения-оценки / исследовательской работы | **Тема 3. Этика и честность в академических кругах**  1.Социальная этика в общества знаний.  2.Cоциальная ответственность организации  3. Академическое сообщество: структура и критерии членства  4. Университетская этика: принципы и ценности. Университетская Хартия.  5. Общие стандарты академической честности.  6. Учебный процесс-обучение-оценка и исследовательская работа: подход с точки зрения целостности. |  | **4** | **-** |  | **2** | **-** |  |
| **Знания:**  - Структуры студенческого кодекса этики;  - Определение обязательств студента;  - Перечисление обязанностей комиссии по этике;  - Определение принципов регламента организации и функционирования комиссии по этике  **Навыки**:  - Анализ студенческого кодекса этики;  - Прогнозирование последствий поведения без соблюдения принципов этики;  - Предложение путей устранения препятствий для выполнения принципов профессиональной этики;  - Предложение стратегий адаптации к деонтологическому кодексу своей профессии; | **Тема 4. Нормативно - институциональная основа регулирования академического поведения**  1. Кодекс этики: содержание и типология  2. Комиссия по этике: обязанности и ответственность  3. Кодекс чести студента ТУМ,  4. Кодекс этики и профессиональной деонтологии ТУМ,  5. Регламент организации и функционирования комиссии по этике (Национального агентства по обеспечению качества в области образования и исследований в области аттестации). |  | **4** |  |  | **2** | **-** |  |
| **Знания:**  **-** Определение элементов научных исследований;  - Описание роли Европейского кодекса научных исследований для ТУМ;  - Характеристика этического климата в исследовательской группе;  **Навыки**:  - Установление условий обеспечения качества в процессе исследования;  - Анализ этических и деонтологических стандартов в процессе научных исследований;  - Предложение способов обеспечения инклюзивного этического климата на основе взаимного доверия. | **Тема 5. Научно-исследовательская работа - стандарты целостности**  1.Определяющие элементы научных исследований. Научные методы - условие обеспечения качества в процессе исследования  2. Стандарты этики и деонтологии в процессе научных исследований. Действующее законодательство.  3. Европейский кодекс поведения для исследователей. Европейская хартия исследователей.  4. Командная работа в научных исследованиях. Обеспечение инклюзивного этического климата на основе взаимного доверия |  | **4** | **-** |  | **2** | **-** |  |
| **Знания:**  - Описание эффективности нормативно-институциональной структуры защиты ИС;  - Объяснение фразы интеллектуальная собственность;  Идентификация типов интеллектуальной собственности;  **Навыки**:  Анализ академического мошенничества;  - Последствия академического мошенничества;  - Предложение по предотвращению и способам борьбы с академическим мошенничеством | **Тема 6. Права интеллектуальной собственности и академическое мошенничество**  1. Права интеллектуальной собственности (ИС): концепция и типология  2. Научный автор и написание научной работы: возможности и границы. Политика открытого доступа в обществе знаний.  3. Академическое мошенничество: от намерения к делу. Виды академического мошенничества: плагиат, копирование, само плагиат, производство данных, подделка личности  4. Нормативно-институциональная структура защиты ИС. Регулирование ТУМ области плагиата  5. Меры по предотвращению и способы борьбы с академическим мошенничеством. |  | **6** |  | **-** | **2** | **-** | **-** |
| **Знания:**  - Объяснение термина прозрачности, моббинг коррупции, кибермоббинг, кибербуллинг  - Перечисление способов уменьшения явления коррупции в ТУМ  **Навыки:**  - Установление последствий явления коррупции для студентов / сотрудников/ общества;  - Предложение способов уменьшить конфликт интересов в Университете;  - Оценка важности снижения поведения: злоупотребление служебным положением и трафик влияния для работника и работодателя;  - Выделение роли информированного согласия в исследовании;  - Подчеркивая роль исследований на животных;  - Предложение рекомендаций по  Выделение роли информированного согласия в исследовании;  - Подчеркивая роль исследований на животных;  - Предложение рекомендаций по укреплению культуры академической целостности. | **Тема 7. Культура академической честности: способы консолидации/подрыва**  1. Прозрачность и степень ответственности членов академического сообщества  2. Феномен коррупции - концепция, профилактика, борьба  3. Злоупотребление служебным положением и торговля влиянием  4. Конфликт интересов. Фаворитизм и кумовство. Преследование (моббинг, кибермобинг, буллинг, кибербуллинг).  5.Информированное согласие и исследования на людях  6.Исследования и опыты на животных  7.Рекомендации по укреплению культуры академической целостности. |  | **4** |  | **-** | **2** | **-** | **-** |
| **Всего** |  |  |  | **30** | **-** | **-** | **12** | **-** | **-** |

**VI.ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Планирование индивидуальной работы студента направлено на установление общих правил для регулирования и формирования у студентов навыков строгой организации учебного процесса, посвященных подготовке к семинарам, и оптимизации усвоения теоретического материала, полученного в течение лекционных часов.

Основная цель индивидуальной работы, посвященной изучению этики и академической целостности, **состоит в том, чтобы сформировать навыки для выявления корреляции между инженерной деятельностью, принципом целостности, включая академическую и глобальную этику, использовать конкретные методы в своих исследованиях, продвижении стандартов этики и деонтологии в процессе научных исследований, апеллируя к национальным и международным нормам с целью обеспечения инклюзивного этического климата, основанного на взаимном доверии**.

В течение семестра студенты проводят индивидуальное учебные мероприятия, в том числе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№.** | **Тема** | **Содержание индивидуальной деятельности** | | | **Часы** | **Контроль** | **Выполнение** |
| **1** | **Тема 1. Этика и целостность: фундаментальные концепции и особенности** | **В Университете** | | **Вне ВУЗа** | 4 |  |  |
|  | Изучение теоретического материала | |  |  |  |  |
| **1.Аргументируйте** необходимость решения глобальных проблем через призму этического измерения в рамках видов прикладной этики: экологическая этика; политическая этика, деловая этика; биоэтика человека, этика СМИ, информационная и компьютерная этика, этика новых технологий, робототехника, этика будущего и т. д.  2. **Оцените роль** глобального измерения этики в профессиональном обучении | | 1.Предвидеть проблемы этического и экологического поведения, технологии в профессиональной деятельности -организация; | 2 | Презентация  РРТ  Эссе  Эссе | Через 2 недели |
| **2** | **Тема 2: Моральная оценка человеческого поведения** | Изучение теоретического материала | | 1. Предвидеть изменения, связанные с этикой его профессии | 4 |  |  |
|  | 1.**Сформулируйте** этическую дилемму, которая может возникнуть в вашей области специализации, и предложите 3 формы ее решения | |  |  |  |  |
| 2.**Проанализируйте** этический кодекс студента и предложите изменения и / или дополнения к его содержанию  3. **Предложите** способы решения этических дилемм. | | **Проанализируйте** этический кодекс специалиста в этой области | 4 | Письменая презентация  Групповые дебаты изложены в письменной форме  Эссе  SWOT-анализ | Через 2 недели |
| **3** | **Тема 3: Этика и честность в академических кругах** | Изучение теоретического материала | |  | 4 |  |  |
|  | 1.**Изучите факты и контекст**. Предложите решения.  - Как обращаются с животными, которых мы используем в биомедицинских исследованиях?  - Каковы последствия **в** странах, которые легализовали самоубийство с медицинской помощью?  - Эмбрионы и плоды-люди? | | 1**.Изучите факты и контекст.** Предложите решения.  - Как воспринимаются люди, входящие в меньшинство (социальное, политическое, лингвистическое, цветное, инвалидность и т. д.)  На уровне организации |  |  |  |
| 2. **Разработайте** эссе, в котором подчеркивается необходимость продвижения ценностей и принципов Университетской Хартии в академических кругах | |  | 4 | Анализ  Наблюдение  Эссе | Через 2 недели |
| **4** | **Тема 4: Нормативно-институциональная основа регулирования академического поведения** | Изучение теоретического материала | |  | 4 |  |  |
|  | **Анализировать**:  1. Кодекс чести студента ТУМ,  2. Кодекс этики и профессиональной деонтологии ТУМ,  и предложите изменения /дополнения для продвижения принципа академической целостности и оптимизации смешанного образования путем создания инклюзивного этического климата, основанного на взаимном сотрудничестве | |  |  |  |  |
|  |  | Презентация РРТ | Через 2 недели |
| **5** | **Тема 5: Научно-исследовательская работа - стандарты целостности** | Освоение теоретического материала | |  | 4 |  |  |
|  | **Выделите** основные этические аспекты области научных исследований, включенные в:  а)Европейский кодекс поведения для целостности исследований  б) Европейская хартия исследователей. | |  |  |  |  |
|  | Презентация  РРТ | Через 2 недели |
| **6** | **Тема 6: Права интеллектуальной собственности и академическое мошенничество** | Освоение теориетического материала | |  | 4 |  |  |
|  | **1.Предложите** меры по предотвращению и способы борьбы с академическим мошенничеством | |  |  |  |  |
| 2.**Проведите SWOT-**анализ, в котором вы выделите сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, возникающие при применении политики открытого доступа в обществе знаний. | |  |  | Analiza SWOT | Pregătire 3săptămîni |
| **7** | **Тема 7: Культура академической целостности: способы консолидации/подрыва** | Освоение теориетического материала | |  | 4 |  |  |
|  | 1.**Разработайте** диаграмму Венна, в которой можно выделить сходства и различия в явлениях: моббинг, киберзапугивание, буллинг, киберзапугивание | | 2. **Оцените** уровень целостности организации в РМ и предложите рекомендации по укреплению культуры целостности. |  |  |  |
|  | |  |  | Диаграмма Венна  Eseu | Через 2 недели |
| **8** | **7 Неделя** | Подготовка к № 1 тестированию и к экзамену | |  | 6 |  |  |
|  | | | **Итог:** | | 30 |  |  |

**Примечание**: отдельные действия будут выбираться в зависимости от группы, чтобы они не повторялись, уменьшая феномен копирования и плагиата, а также предоставляя возможность выбора, принимая

**VII. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕРАТИВНОГО ИИ (искусственный интеллект)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разрешение на использование** | Использование генеративного ИИ в домашних заданиях и проектах **разрешено**, но при условии, что студенты соблюдают следующие правила:  1. Генеративный ИИ может использоваться для генерации идей, текстовых структур или кода, но все сгенерированные материалы должны быть пересмотрены и скорректированы студентом, чтобы гарантировать, что они соответствуют академическим требованиям.  2. Любое испо**льзование генеративного ИИ должно** быть указано в разделе приложения каждой статьи, используя фразу: "**во время подготовки этой статьи автор использовал** [название инструмента / услуги] для целей [причина]. После использования этого инструмента / услуги автор просматривал и редактировал контент по мере необходимости и берет на себя полную ответственность за содержание статьи». |
| **Ограничения на использование** | 1. Студенты не должны рассматривать генеративный ИИ как надежный источник информации, поскольку он не предоставляет четких ссылок или документированных источников.  2. **Прямое цитирование контента, созданного ИИ, в академических работах не допускается, как если бы он был первоисточником**.  3. Действия, в которых запрещено использование генеративного ИИ, являются спецификацией учителя и обычно являются промежуточными и окончательными оценками или не предполагают деятельности по развитию профессиональных навыков. |

**VIII.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип оценки** | **Режим развертывания, минимальный стандарт производительности** | **Доля по компонентам контента** | **Оценка** |
| **Текущая оценка** | Посещение часов и участие в процессе преподавания-обучения | 20% |  |
|  |  | 20% |  |
| **Индивидуальное исследование** | Получение минимальной отметки " 5 " по предложенным задачам. Экс. задачи в разделе VI. |  |  |
|  |  |  |  |
| **Периодическая оценка** |  |  |  |
| EP 1 | Получение минимальной оценки „5 " при аттестации | 20% |  |
| EP 2 |  | - |  |
| **Проект- тезис** |  | - |  |
| **Семестровый экзамен** | Получение минимальной оценки " 5 " на экзамене | **40%** |  |

**IX. СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБУЧЕНИЯ**

**Анкета для оценки**

1. Мораль, деонтология, этика: концептуальные разграничения.
2. Корреляция между честностью и моралью, законностью и религией.
3. Личная и общественная целостность.
4. Социальные функции морали.
5. Глобальное измерение этики.
6. Принцип, значение / назначение и добродетель/порок.
7. Морально-аморально-аморально-неморальное: ярлыки человеческого поведения.
8. Детерминанты этическое поведение.
9. Моральная автономия и личная ответственность .
10. Социальная ответственность студента в будущей профессии.
11. Этические дилеммы: типы и способы управления.
12. Социальная этика в условиях общества знаний.
13. Социальная ответственность организации.
14. Академическое сообщество: структура и критерии членства
15. Университетская этика: принципы и ценности. Университетская Хартия.
16. Общие стандарты академической честности.
17. Учебный процесс-обучение-оценка и исследовательская работа: подход с точки
18. зрения целостности.

**Анкета окончательной оценки**

1. Мораль, деонтология, этика: концептуальные разграничения.
2. Корреляция между честностью и моралью, законностью и религией.
3. Личная и общественная целостность.
4. Социальные функции морали.
5. Глобальное измерение этики.
6. Принцип, значение / не значение и добродетель/порок.
7. Морально-аморально-аморально-не морально: ярлыки человеческого поведения.
8. Детерминанты этическое поведение.
9. Моральная автономия и личная ответственность.
10. Социальная ответственность студента в будущей профессии.
11. Этические дилеммы: типы и способы управления.
12. Социальная этика в условиях общества знаний.
13. Социальная ответственность организации.
14. Академическое сообщество: структура и критерии членства.
15. Университетская этика: принципы и ценности. Университетская Хартия.
16. Общие стандарты академической честности.
17. Учебный процесс-обучение-оценка и исследовательская работа: подход с точки зрения целостности.
18. Кодекс этики: содержание и типология.
19. Комиссия по этике: обязанности и ответственность.
20. Кодекс чести студента ТУМ.
21. Кодекс этики и профессиональной деонтологии ТУМ.
22. Регламент организации и функционирования комиссии по этике Национального агентства по обеспечению качества в области образования и исследований в области аттестации.
23. Определяющие элементы научных исследований. Научные методы - условие обеспечения качества в процессе исследования.
24. Стандарты этики и деонтологии в процессе научных исследований. Действующее законодательство.
25. Европейский кодекс поведения для целостности исследований. Европейская хартия исследователей.
26. Командная работа в научных исследованиях. Обеспечение инклюзивного этического климата на основе взаимного доверия.
27. Права интеллектуальной собственности (ИС): концепция и типология.
28. Научный автор и написание творческой работы: возможности и границы. Политика открытого доступа в обществе знаний.
29. Академическое мошенничество: от намерения к делу. Виды академического мошенничества: плагиат, копирование, само плагиат, производство данных, подделка личности.
30. Нормативно-институциональная структура защиты ИС. Регулирование ТУМ против плагиата.
31. Меры по предотвращению и способы борьбы с академическим мошенничеством.
32. Прозрачность и степень ответственности членов академического сообщества.
33. Феномен коррупции - концепция, профилактика, борьба.
34. Злоупотребление служебным положением и торговля влиянием.
35. Конфликт интересов. Фаворитизм.
36. Информированное согласие и исследования на людях.
37. Исследования животных.
38. Рекомендации по укреплению культуры академической целостности.

**X. БИБЛИОГРАФИЯ**

**Обязательная**

1. Androniceanu, Armenia, „Noutăti în managementul public”, Издательство UNIVERSITARĂ, Бухарест 2003.
2. Карта ТУМ от24.04.2018 <https://utm.md/wp-content/uploads/2019/04/Carta-UTM_2018-finala.pdf>
3. Кодекс этики и профессиональной деонтологии ТУМ <https://utm.md/wp-content/uploads/2019/12/Codul-de-etica-si-deontologie-profesionala_UTM-2019.pdf>
4. Кодекс чести студентов ТУМ [https://utm.md/acte\_normative/interne/cod Onoare.pdf](https://utm.md/acte_normative/interne/cod%20Onoare.pdf)
5. GORE, W. J. & DYSON, J. W. *The making of decisions*. London: The Press of Glencol, Gallier-Maomillam Ltd. 1964
6. Закон№82от25-05-2017 <https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=120706&lang=ro>
7. LERNER JS, LI Y. VALDESOLO, P. et al. *Emotion and decision making*. Annu Rev Psychol 66:799–823, 2015
8. LUNGU, V., CRETU, L., MUNTEANU, T., & SADOVEI, L. (2025). The place of social and moral values in the high school curriculum from the Republic of Moldova. *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, 9(1), 87-103. 2025 <https://doi.org/10.22437/jiituj.v9i1.38082> (Scopus)
9. LUNGU, V.,TABUR, N.,& BATOG, M. Social responsibility for implementing artificial intelligence in education. *The Eurasia Proceedings of Educational and Social Sciences* (EPESS), 41,134-142. Vol. 41, 2025 ISSN: 2587-1730, open access.
10. LUNGU, Viorelia. Aspecte psihopedagogice ale dezvoltării comportamentului moral în funcție de vârstă. In: Acta et commentationes (Ştiinţe ale Educaţiei). 2020, nr. 4(22), pp. 195-203. ISSN 1857-0623.10.36120/2587-3636.v22i4.195-203 https://revista.ust.md/index.php/acta\_educatie/ar ticle/view/623 ; https://doi.org/10.36120/2587-3636.v22i4.195-203
11. Соавтор: LUNGU, V. Valorile morale – scopuri fundamentale ale personalității. În: Educația morală a elevilor. Ghid metodologic. UST. Liceul teoretic Orizont. Coordonator L. Șofron. Кишинев. 2014, p. 41-52. ISBN 978-9975-76-137-6.
12. LUNGU, Viorelia. Moralitatea – dimensiune a personalităţii. В: Studia Universitatis Moldaviae (Seria Ştiinţe ale Educaţiei). 2014, nr. 9(79), pp. 18-24. ISSN 1857-2103.
13. LUNGU, Viorelia. *Etica profesională. Suport de curs*. МГУ Кишинев, 2011, 192 p. ISBN 978-9975-71-103-6.
14. POPESCU I., GAVANESCU P., RADULESCU, D., Introducere în fundamentarea deciziei, Ed. stiintifica si Enciclo-pedica, Бухарест 1983.
15. PLOUS, SCOTT. *The Psychology of Judjement and Decision Making*. McGraw-Hill Inc., 1993
16. Regulament antiplagiat al UTM din 25.03.2019 <https://utm.md/wp-content/uploads/2019/04/Regulament-antiplagiat_UTM-2019-_final.pdf>
17. Регламент организации и функционирования комиссии по этике Национального агентства по обеспечению качества в области образования и исследований в области аттестации.<http://www.cnaa.md/files/normative-acts/normative-acts-anacec-attestation/ethics-committee/regulament-comisie-etica.pdf>
18. SOCACIU, Em.; VICĂ, C.; MIHAILOV Em.; GIBEA, T.; MUREȘAN, V.; CONSTANTINESCU, M. *Etică și integritate academică****.*** 2-е издание, переработано и добавлено 2023. ISBN 978-606-16-1375-5
19. ȘTEFAN, ELENA EMILIA. *Etică și integritate academică. Curs universitar****.*** 1 Издание 2018. ISBN 978-606-26-0940-5
20. SANDU, ANTONIO (coord.); POPOVENIUC, BOGDAN (coord.). *Etică și integritate în educație și cercetare*. Издание, 2018. ISBN 978-606-749-398-6

**Дополнительная**

1. DE BONO, E. Lateral thinking for management. Pelican Books, 1982.
2. G. GIGERENZER. *Reckoning With Risk: Learning to Live With Uncertainty*. Penguin Books, 2002.
3. Holsti, K.J., *International Politics. A Framework for Analysis*, 7th Edition. Englewood Cliffs, 1995.
4. KIRKWOOD, CRAIG W. *Strategic Decision Making*. Duxbury Press, 1997.
5. LUNGU, V., SILISTRARU, N. Эволюция ценностей с точки зрения профессиональных интересов и перспективного видения. In: образование перед лицом новых проблем. Том.1, 5-6 ноября 2021 г., Кишинэу Тираспольский государственный университет, 2021, pp. 62-69. ISBN 978-9975-76-371-4.
6. LUNGU, V. Etica și specialistul secolului XXI. . В: Исследования, инновации и развитие с точки зрения глобальной этики. 26 июня 2020 г. Кишинев:, 2020, pp. 178-185. ISBN 978-9975-45-654-
7. LUNGU, Viorelia. Aspects of the ethical behavior from a neurological perspective. В: Journal of Social Sciences. 2019, nr. 2(1), pp. 47-55. ISSN 2587-3490.10.5281/zenodo.2606420
8. SVENSON, O. Values, affect and processes in human decision making: a differentiation and consolidation theory perspective. In: *Schneider* SL, Shanteau J (eds) Emerging perspectives on judgment and decision research. Cambridge University Press, New York, pp 287–326. 2003