

### G.O.011 ÉTHIQUE ET INTÉGRITÉ ACADÉMIQUE

#### 1. Données de l'unité de cours/module

|  |  |                   |                     |                          |              |
|--|--|-------------------|---------------------|--------------------------|--------------|
| Faculté  | Ordinateurs, Informatique et Microélectronique |                   |                     |                          |              |
| Département  | Sciences Sociales Humaines                     |                   |                     |                          |              |
| Cycle d'études   | Licence, 1er cycle                             |                   |                     |                          |              |
| Programme d'études   | 0612.3 Science des données                     |                   |                     |                          |              |
| Année d'étude  | Semestre                                       | Type d'évaluation | Catégorie formative | Catégorie d'optionnalité | Crédits ECTS |
| I (enseignement à temps plein) ;<br>I (enseignement à temps partiel) ; | 1  | E                 | U                   | A                        | 2            |

#### 2. Durée totale estimée

| Nombre total d'heures dans le programme d'études | Dont                |                        |                             |
|--|---------------------|------------------------|-----------------------------|
|  | Heures d'auditorium |                        | Travail individuel          |
|  | Cours               | Laboratoire/ séminaire | Étude du matériel théorique |
| Enseignement à temps plein                       | 30                  | 0                      | 30                          |
| Enseignement à temps partiel                     | 12                  | 0                      | 12                          |

#### 3. Préconditions d'accès à l'unité de cours/module

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Selon le programme d'études | L'inscription à ce cours n'est conditionnée à la réussite d'aucune discipline.  |
| Selon les compétences       | De manière cohérente, les connaissances acquises en approfondissant les disciplines Éthique Professionnelle et Fondements de la Communication, Éthique Professionnelle, Fondements de la Communication augmentent considérablement l'accessibilité des disciplines qui suivront au sein des spécialités au cours des années d'études. |

#### 4. Conditions du processus éducatif pour les

|                        |   |
|------------------------|---|
| Cours                  | Un projecteur et un ordinateur sont nécessaires pour la présentation du matériel théorique en classe. Les retards des étudiants, ainsi que les conversations téléphoniques pendant le cours, ne seront pas tolérés.   |
| Laboratoire/ séminaire | Les étudiants complèteront des rapports selon les conditions imposées par les consignes méthodiques. Le délai de remise des travaux de laboratoire – une semaine après leur achèvement. Pour la soumission tardive du travail, ceci est déduit de 1 pct./semaine de retard. |

#### 5. Compétences spécifiques obtenues

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Compétences transversales | <p>CT1. Analyse méthodique des problèmes rencontrés dans l'activité, identifiant les éléments pour lesquels il existe des solutions établies, assurant ainsi l'accomplissement des tâches professionnelles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilisation adéquate en communication professionnelle des concepts, théories et méthodes de base propres à l'éthique, à la culture organisationnelle, à la communication en particulier, aux sciences sociales et humaines en général ;</li> <li>✓ Faire des liens entre le domaine de la communication et les connaissances, compétences et aptitudes acquises grâce à l'étude de l'éthique ;</li> <li>✓ L'assimilation de méthodologies et d'outils pour gérer une communication, un comportement et des normes morales efficaces, en aplanissant les conflits.</li> </ul> <p>CP6. Capacités de conception, de mise en œuvre et d'évaluation du processus éducatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Connaissances dans les domaines de la communication, de l'éthique, des sciences du comportement et de la culture, incluses dans la structure du programme d'enseignement universitaire ;</li> <li>✓ Capacités organisationnelles, structuration logique et transposition de ces contenus dans la pratique ;</li> <li>✓ Connaissances, capacités et attitudes nécessaires à l'intégration professionnelle et sociale ;</li> <li>✓ La capacité de s'impliquer, d'enquêter et de résoudre les problèmes spécifiques de la société.</li> </ul> <p>CT2. Définir les activités par étapes et les attribuer aux subordonnés avec une explication complète des tâches, en fonction des niveaux hiérarchiques, en garantissant un échange efficace d'informations et une</p> |
|---------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | communication interpersonnelle.<br>CT3. Adaptation aux nouvelles technologies, développement professionnel et personnel, à travers une formation continue utilisant des sources de documentation imprimées, des logiciels spécialisés et des ressources électroniques en roumain et, au moins, dans une langue de circulation internationale. |
|--|---|

### 6. Objectifs de l'unité de cours/module

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Objectif général</b>      | Apprentissage des procédures et des concepts fondamentaux de l'éthique professionnelle et des bases de la communication.   |
| <b>Objectifs spécifiques</b> | Développer la capacité à travailler en équipe dans les conditions d'un climat éthique inclusif basé sur la confiance mutuelle ;<br>Développer la capacité d'analyser les problèmes de l'activité d'ingénierie en se référant à la dimension éthique ;<br>Contribuer à la promotion des principes d'intégrité dans l'activité professionnelle et au niveau de la société dans son ensemble. |

### 7. Contenu de l'unité de cours/module

| Thèmes des activités didactiques  | Nombre d'heures            |                              |
|---|----------------------------|------------------------------|
|   | Enseignement à temps plein | Enseignement à temps partiel |
| <b>Thèmes des cours</b>   |                            |                              |
| T1. Éthique et intégrité : concepts et caractéristiques fondamentaux        | 4                          | 1                            |
| T2. Évaluation morale du comportement humain                                | 4                          | 2                            |
| T3. Éthique et intégrité dans le milieu universitaire                       | 4                          | 2                            |
| T4. Le cadre normatif et institutionnel pour réguler la conduite académique | 4                          | 2                            |
| T5. Activité de recherche scientifique – normes d'intégrité                 | 4                          | 2                            |
| T6. Droits de propriété intellectuelle et fraude académique                 | 6                          | 2                            |
| T7. La culture de l'intégrité académique : moyens de la renforcer/saper     | 4                          | 1                            |
| <b>Nombre total de conférences :</b>  | <b>30</b>                  | <b>12</b>                    |

### 8. Références bibliographiques

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Principale</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Androniceanu, Armenia, „Noutăți în managementul public”, Editura UNIVERSITARĂ, București, 2003.</li> <li>Carta UTM din 24.04.2018 <a href="https://utm.md/wp-content/uploads/2019/04/Carta-UTM_2018-finala.pdf">https://utm.md/wp-content/uploads/2019/04/Carta-UTM_2018-finala.pdf</a></li> <li>Codul de etică și deontologie profesională al UTM <a href="https://utm.md/wp-content/uploads/2019/12/Codul-de-etica-si-deontologie-profesionala-UTM-2019.pdf">https://utm.md/wp-content/uploads/2019/12/Codul-de-etica-si-deontologie-profesionala-UTM-2019.pdf</a></li> <li>Codul de onoare al studenților UTM <a href="https://utm.md/acte_normative/interne/codOnoare.pdf">https://utm.md/acte_normative/interne/codOnoare.pdf</a></li> <li>Gore, W. J. și Dyson, J. W., The making of decisions, London, The Press of Glencol, Gallier-Maomillam Ltd. 1964.</li> <li>Legea Nr.82 din 25-05-2017 integrității <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=120706&amp;lang=ro">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=120706&amp;lang=ro</a></li> <li>Lerner JS, Li Y, Valdesolo P et al (2015) Emotion and decision making. Annu Rev Psychol 66:799–823.</li> <li>Miclea, M. Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale, Iasi, Editura Polirom, 1999.</li> <li>Popescu I., Gavanescu P., Radulescu, D., Introducere în fundamentarea deciziei, Ed. stiintifica si Enciclo-pedica, Bucuresti 1983.</li> <li>Plous, Scott, The Psychology of Judgement and Decision Making, McGraw-Hill Inc., 1993</li> <li>Regulament antiplagiat al UTM din 25.03.2019 <a href="https://utm.md/wp-content/uploads/2019/04/Regulament-antiplagiat-UTM-2019-final.pdf">https://utm.md/wp-content/uploads/2019/04/Regulament-antiplagiat-UTM-2019-final.pdf</a></li> <li>Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de Etică a Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare în domeniul atestării <a href="http://www.cnaa.md/files/normative-acts/normative-acts-anacec-attestation/ethics-committee/regulament-comisie-etica.pdf">http://www.cnaa.md/files/normative-acts/normative-acts-anacec-attestation/ethics-committee/regulament-comisie-etica.pdf</a></li> <li>Socaciu E., Vică C., Mihailov E., Gibea T etc. Etică și integritate academică. București, 2018</li> <li>Zlate, Mielu. Tratat de psihologie organizațional-managerială, Iași, Editura Polirom, 2007.</li> </ol> |
|-------------------|---|

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Supplémentaires</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. de Bono, E. Lateral thinking for management. Pelican Books, 1982.</li> <li>2. G. Gigerenzer, Reckoning With Risk: Learning to Live With Uncertainty. Penguin Books, 2002.</li> <li>3. Holsti, K.J., International Politics. A Framework for Analysis, 7th Edition, Englewood Cliffs, 1995.</li> <li>4. Kirkwood, Craig W., Strategic Decision Making, Duxbury Press, 1997.</li> <li>5. Svenson O (2003) Values, affect and processes in human decision making: a differentiation and consolidation theory perspective. In: Schneider SL, Shanteau J (eds) Emerging perspectives on judgment and decision research. Cambridge University Press, New York, pp 287–326.</li> </ol> |
|------------------------|---|

### 9. Évaluation

| Périodique   |      | Actuelle | Étude individuelle | Examen final |
|--|------|----------|--------------------|--------------|
| EP 1   | EP 2 |          |                    |              |
| 20%  | -    | 20%      | 20%                | 40%          |
| Enseignement à temps partiel   |      |          |                    |              |
| 25%  |      |          | 25%                | 50%          |
| Norme de performance minimale  |      |          |                    |              |
| Présence et activité aux cours et aux travaux de laboratoire ;<br>Obtenir la note minimale de « 5 » pour chacun des certificats et travaux de laboratoire ; Obtention de la note minimale de « 5 » dans le projet de l'année ;<br>Présentation et support d'un rapport sur un sujet dans le domaine de la philosophie. |      |          |                    |              |

### 10. Critères d'évaluation

| Activité                     | Composante d'évaluation       | Méthode d'évaluation, Critères d'évaluation                          | Pondération dans la note d'activité finale | Participation à l'évaluation des sujets |
|------------------------------|-------------------------------|--|--|---|
| Enseignement à temps plein   |                               |  |  |   |
| Évaluation périodique I      | Contenu théorique, thèmes 1-5 | Test à choix multiples   | 100%                                       | 20%                                     |
| Évaluation périodique II     |                               |  |  |   |
| Évaluation actuelle          | Travail pratique              | Discussions en séminaires  | 50%  | 20%                                     |
|                              |                               | Dossier complet avec rapports pour chaque étude de cas en discussion | 50%  |   |
| Étude individuelle           | Rechercher le sujet           | Présentation/discours public   | 100%                                       | 20%                                     |
| Évaluation finale            | Contenu théorique et pratique | Examen oral. Marquage selon l'échelle                                | 100%                                       | 40%                                     |
| Enseignement à temps partiel |                               |  |  |   |
| Évaluation périodique I      | Contenu théorique, thèmes 1-5 | Étude de cas   | 100%                                       | 25%                                     |
| Évaluation périodique II     |                               |  |  |   |
| Évaluation actuelle          | Travail pratique              | Discussions en séminaires  | 100%                                       | 25%                                     |
| Étude individuelle           | Rechercher le sujet           | Présentation/discours public   | 100%                                       |   |
| Évaluation finale            | Contenu théorique et pratique | Examen oral. Marquage selon l'échelle                                | 100%                                       | 50%                                     |