

**G.O.005 LANGUE ETRANGERE 3**

**1. Informations sur l'unité de cours / module**

<b>Faculté</b>	Ordinateurs, Informatique et Microélectronique				
<b>Chaire/département</b>	Informatique et Ingénierie des Systèmes				
<b>Cycle d'études</b>	Licence, premier cycle				
<b>Programme d'études</b>	0612.3 Science des données				
<b>Année d'étude</b>	<b>Semestre</b>	<b>Type d'évaluation</b>	<b>Catégorie formative</b>	<b>Catégorie d'option</b>	<b>Crédites ECTS</b>
I (enseignement à plein temps);	3	E	G - Disciplines de formation des compétences générales	O - Unité de cours à libre choix	2

**2. Temps total estimé**

Nombre total d'heures dans le programme	Dont				
	Heures dans la salle de cours		Travail individuel		
	Cours	Travaux pratique/dirigés	Projet d'année	Étude du matériel théorique	Préparation de l'application
60		30/-		30	

**3. Prérequis pour l'accès à l'unité de cours/module**

Selon le programme d'études	Le français au niveau A2-B1 du Cadre européen, commun de référence pour les langues
Selon les compétences	Connaissances et habiletés de compréhension, de communication, de dialoguer avec un natif français de former sa propre opinion, argumenter ses propres opinions, d'utiliser correctement des formes grammaticales simples.

**4. Conditions de déploiement le processus éducatif pour**

Travaux pratique/dirigés	Pour présenter le matériel théorique en classe, il faut un tableau noir, un projecteur et un ordinateur. On aura besoin des matériaux illustratifs, journaux, livres, dossiers avec des tests de grammaire.
--------------------------	---

**5. Compétences spécifiques accumulées**

Compétences professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Formules de présentation, dialogues, partage du lexique d'usage commun fréquent.</li> <li>. Comprendre et communiquer sur des textes et des thèmes socialement utiles.</li> <li>. Sélection de la bibliographie se rapportant à l'information française provenant des sources originales.</li> <li>. Apprendre le lexique mathématique et informatique pour faciliter la compréhension de ces disciplines, sur les fondements scientifiques et techniques des technologies de l'information:</li> <li>. Identifier et définir les concepts, les théories et les méthodes des <i>sciences fondamentales et appliquées</i> à l'ingénierie de la technologie de l'information</li> <li>. Modélisation de quelques problèmes en sciences appliquées à l'aide de l'appareil</li> </ul>
------------------------------	--

	mathématique
Compétences transversales	CT1. Appliquer les principes, les normes et les valeurs de l'éthique professionnelle
	CT2. Identifier, décrire et gérer les activités organisées en équipe ; développement des capacités de communication et de collaboration, ainsi que d'assumer les différents rôles (exécution et leadership)
	CT3. Faire preuve de l'esprit d'initiative et d'action pour mettre à jour les connaissances professionnelles, économique et de la culture organisationnelle

#### 6. Objectifs de l'unité de cours / module

<b>Objectif général</b>	Acquérir un langage spécialisé pour faciliter et présenter des projets (dans POWER POINT par ex.). Communiquer cela ne signifie pas donner des informations, mais être ensemble et agir l'un sur l'autre.
<b>Objectifs spécifiques</b>	Comprendre, décrire et présenter le projet développé individuellement ou dans l'équipe. Préparer un dossier d'embauche, présentation à l'AUF, l'Alliance Française. faire le tour des différentes spécialités de la science et des techniques en mobilisant un éventail de vocabulaire spécialisé et en s'appropriant une culture de vulgarisation scientifique. L'utilisateur apprend d'abord à s'exprimer à propos des savoirs et savoir-faire de différents domaines de spécialité.

#### 7. Contenu de l'unité de cours / module

Thématique des activités didactiques (SEMSTRE I)	Nombre d'heures	
	enseignement à temps plein	enseignement à temps partiel
<b>Thème des cours pratiques</b>		
<b>T1.</b> Entre copains. Unité 1 Retrouvailles. Nous serons donc six cette année. L'interrogation directe. Profils et métiers. Lexique autour du savoir-faire scientifique et technique. Le chercheur. Dialogue thématique <i>Objectifs du cours:</i> faire connaissances ; demander des précisions ;	2	
<b>T2.</b> La maison des associations. Le passe composé et l'imparfait. Profils et métiers. L'ingénieur. Le technicien. <i>Objectifs du cours:</i> raconter un événement dans le passé ;	2	
<b>T3.</b> Que fait-on cette année? Les indicateurs du temps. Dialogue thématique. Dictée spécialisée - difficultés orthographiques. <i>Objectifs du cours:</i> travail pratique sur les formules ;	2	
<b>T4.</b> Profils et métiers. Le logisticien. L'éducation en France. Point DELF unité oral A1 - Oral 1 DELF unité A1-Oral 2 <i>Objectifs du cours:</i> écrire une lettre de recommandation;	2	
<b>T5.</b> Unité 2. En tournée. Forum. J'ai bien peur que vous ne trouviez rien. Subjonctif. Lecture préparée. Dictée ciblée vers la grammaire. Recherche et spécialités. Les différents champs disciplinaires. Travaux et mérites. <i>Objectifs du cours:</i> connaître les formules de remerciement ;	2	
<b>T6.</b> Qu'est-ce qu'ils jouent bien! Les pronoms relatifs. Recherche et spécialités. Les sciences de la matière. Les sciences de la vie. Les sciences de la terre et de l'univers. <i>Objectifs du cours:</i> écrire des invitations ; Dialogue thématique	2	

<p><b>T7.</b> On ne va pas se disputer pour ça ! La mise en relief. La comparaison Lecture préparée. Dictée ciblée vers la grammaire. <b>Objectifs du cours:</b> exprimer son opinion, son appréciation.</p>	2	
<p><b>T8.</b> Quand les enfants de Molière battent la campagne. La grande hérésie. Appareillage et équipements. Usage et destination. Conception et montage. <b>Objectifs du cours:</b> faire une hypothèse, s'informer ; exposer un fait ; Test d'évaluation</p>	2	
<p><b>T9.</b> Point DELF. DELF unité A2 - Oral. DELF unité A2 - Ecrit 1 Dictée ciblée vers la grammaire. Appareillage et équipements. Le microscope. Votre four à micro-ondes. <b>Objectifs du cours:</b> écrire des cartes de visite ; Dialogue thématique</p>	2	
<p><b>T10.</b> Unité 3 Parlons d'avenir. Forum. Ca me fait plaisir. Les emplois du subjonctif Dictée spécialisée - difficultés orthographiques. <b>Objectifs du cours:</b> exprimer le but et l'intention ;</p>	2	
<p><b>T11.</b> Je dois aller à Paris. Le conditionnel présent. Le conditionnel passe. Techniques et techniciens. Autour du mot technique. <b>Objectifs du cours:</b> exposer ; formuler ou préciser une idée ; un argument</p>	2	
<p><b>T12.</b> Je dois aller à Paris. Le conditionnel présent. Le conditionnel passe. Techniques et techniciens. Autour du mot technique. <b>Objectifs du cours:</b> exposer ; formuler ou préciser une idée ; un argument.</p>	2	
<p><b>T13.</b> Alors cet entretien... Formuler une hypothèse. Dialogue thématique. Dictée ciblée vers la grammaire. <b>Objectifs du cours:</b> travailler avec des documents authentiques</p>	2	
<p><b>T14.</b> Le curriculum vitae. La lettre de motivation.. La recherche d'un emploi. Techniques et techniciens. Hygiène, sécurité, développement durable. <b>Objectifs du cours:</b> travail pratique ;</p>	2	
<p><b>T15.</b> Point DELF. DELF unité A2 oral. DELF unité A3-Ecrit 2 <b>Objectifs du cours:</b> évaluation finale des connaissances acquises ; Test d'évaluation <b>Objectifs du cours:</b> évaluation finale des connaissances acquises ;</p>	2	
<b>Total I semestre</b>	<b>30</b>	

<p><b>Questionnaire pour l'examen (session d'hiver)</b> Unité 1, 2, 3 Rechercher un emploi. Entreprendre, découvrir l'entreprise. Connaître le chemin de la création. Les invitations. Lecture préparée (100 pages). Annotation sur les pages lues. Agir et réagir sur les thèmes proposés. Parler des différents registres de langues, revues, magazines françaises.</p> <p>0. Curriculum vitae. 1. L'argumentation commerciale et le traitement des objections. 2. Rechercher in emploi, travailler, entreprendre, organiser, produire. 3. Ecrire une lettre de motivation.</p> <p><b>Questionnaire grammatical pour l'examen (session d'hiver)</b> L'article défini, indéfini et partitif. L'omission de l'article. Les adjectifs et les pronoms possessifs. Les adjectifs et les pronoms démonstratifs. L'adjectif qualitatif. Les degrés de comparaison.</p>		
---	--	--

<p>Le présent des verbes du I, II, III groupe. L'imparfait. Le passé composé. Futur simple. Futur immédiat. Le pronom personnel. La concordance des temps. Le conditionnel présent.</p> <p><b>Références bibliographiques</b></p> <p>Methode du français "Forum - 2". Hachette, 2001. Methode du français „Sciences – technique.com”, collection.com – activités, Zahra Lahmidi, Clé International, 2005. „Dialogues thématiques” O.Tcaci, D.Istrati, 2007, 100 ex. „Dictées ciblées vers une écriture correcte”, O.Tcaci, D.Istrati, O. Severin, Chisinau, 2009, 100 ex. „Ecrire et Convaincre”. G. Moldovanu. Chisinau, 2000, 50 ex.</p>		
--	--	--

### 8. Evaluation

Actuelle		Projet d'année	Examen final
Attestation 1	Attestation 2		
30%	30%		40%
Normes de rendement minimum			
<p>Présence et activité aux cours et travaux pratiques; Obtenez le score minimal de "5" pour chacune des attestations et des travaux pratiques; Démonstration de l'assimilation des informations fournies pendant le cours et des compétences pour dessiner les diagrammes nécessaires à la conception d'un produit de programme à l'examen final..</p>			

### 9. Utilisation de l'IA générative

<b>Permission d'utilisation</b>	<p>Utilisation de l'IA générative dans le cadre des travaux et projets</p> <p>L'utilisation de l'IA générative est autorisée, sous réserve que les étudiants respectent les règles suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'IA générative peut être utilisée pour générer des idées, des structures de texte ou du code, mais tous les matériaux générés doivent être révisés et ajustés par l'étudiant afin de garantir qu'ils répondent aux exigences académiques.</li> <li>- • Toute utilisation de l'IA générative doit être déclarée dans la section des annexes de chaque travail, en utilisant la phrase suivante : "Lors de la préparation de ce travail, l'auteur a utilisé [NOM DE L'OUTIL / SERVICE] dans le but de [MOTIF]. Après avoir utilisé cet outil/service, l'auteur a révisé et édité le contenu comme nécessaire et assume l'entière responsabilité du contenu du travail."</li> </ul>
<b>Restrictions d'utilisation</b>	<p>Règles concernant l'utilisation de l'IA générative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les étudiants ne doivent pas considérer l'IA générative comme une source fiable d'informations, car elle ne fournit pas de références claires ni de sources documentées.</li> <li>- Il est interdit de citer directement le contenu généré par l'IA dans les travaux</li> </ul>

	<p>académiques comme s'il s'agissait d'une source primaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les activités dans lesquelles l'utilisation de l'IA générative est interdite sont spécifiées par l'enseignant et concernent généralement les évaluations intermédiaires et finales, ou celles qui ne nécessitent pas le développement de compétences professionnelles.</li> </ul>
--	--

**10. Critères d'évaluation**

Activité	Éléments d'évaluation	Méthode d'évaluation, Critères d'évaluation	Poids dans la note finale de l'activité	Le poids dans l'évaluation de la discipline
<b>Enseignement à plein temps</b>				
<b>Evaluation Périodique II</b>	Activité pratique	La production orale (OP) de l'étudiant est évaluée à travers une présentation orale sur le sujet étudié : un exercice de synthèse d'informations, structuré selon un plan pré-établi + réponses aux questions.	100%	<b>15%</b>
<b>ctivité</b>	<b>Éléments d'évaluation</b>	<b>Méthode d'évaluation, Critères d'évaluation</b>	<b>Poids dans la note finale de l'activité</b>	<b>Le poids dans l'évaluation de la discipline</b>
<b>Evaluare Actuelle</b>	Activité pratique	L'évaluation actuelle se fait à la fin d'une unité d'enseignement sous forme écrite (test) et orale. Le test permet d'évaluer trois compétences, acquises au cours de l'étude d'une unité d'enseignement : la compréhension orale (IO), la compréhension écrite (IS) et la production écrite (PS).	100%	<b>15%</b>
<b>Étude individuelle</b>	Recherche sur le sujet	Présentation / discours public (Présentation du prototype du projet d'information)	100%	<b>15%</b>
<b>Projet / thèse</b>	-	-	-	-
<b>Evaluation finale</b>	Contenu théorique et pratique	Examen oral. Notation selon l'échelle.	100%	<b>40%</b>