

## PSIHOLOGIE INGINEREASCĂ

### 1. Date despre disciplină

<b>Facultatea</b>	Calculatoare, Informatică și Microelectronică				
<b>Departamentul</b>	Științe Socio-Umane				
<b>Ciclul de studii</b>	Studii superioare de licență, ciclul I				
<b>Programul de studii</b>	Inginerie Biomedicală				
<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Tip de evaluare</b>	<b>Categoria formativă</b>	<b>Categoria de opționalitate</b>	<b>Credite ECTS</b>
Anul I ( <i>învățământ cu frecvență</i> )	I	E	U.A.201	Unitate de curs de orientare socio-umanistică	2
Anul I ( <i>învățământ cu frecvență redusă</i> )					

### 2. Timpul total estimat

Total ore în planul de învățământ	Din care				
	Ore auditoriale			Lucrul individual	
	Curs	Lucrări practice	Seminar	Studiul materialului teoretic	Proiectare
Învățământ cu frecvență	30	0	0	30	0
Învățământ cu frecvență redusă	12	0	0	12	0

### 3. Precondiții de acces la disciplină

<b>Conform planului de învățământ</b>	Nu sunt
<b>Conform competențelor</b>	Comunicare în limba română/rusă

### 4. Condiții de desfășurare a procesului educațional pentru

<b>Curs</b>	Proiector, calculator, tablă
<b>Lucrări practice/ seminare</b>	Materiale ajutătoare, fișe, studii de caz

### 5. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe transversale</b>	<p>C.1. Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea corectă a conceptelor specifice psihologiei industriale precum și a metodelor, tehnicilor și instrumentelor utilizate în acest domeniu;</p> <p>C.2. Explicarea și interpretarea pertinentă a diverselor procese organizaționale și manageriale a psihologiei ingineresti.</p> <p>C.3. Identificarea factorilor psihologici referitoare la sistemele „om-mașină”, „om-mașină-mediu”</p> <p>C.4. Funcționarea sigură a sistemului „om -mașină”.</p> <p>C.6. Efectuarea sarcinilor profesionale utilizând atenția și motivația la locul de muncă.</p> <p>C.7. Familiarizarea cu rolurile și lucrul în echipă în diferite contexte organizaționale</p> <p>C.8. Conștientizarea nevoii de pregătire continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare în procesul de formare și dezvoltare profesională a inginerului.</p>
--------------------------------	--

### 6. Obiectivele disciplinei

<b>Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conștientizarea importanței psihologiei ingineresti pentru domeniul economico-social în acare activează inginerul;</li> <li>• Formarea și dezvoltarea capacității de a opera cu concepte științifice specifice domeniului psihologiei ingineresti;</li> </ul>
<b>Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicarea conceptelor, relațiilor și proceselor specifice psihologiei industriale.</li> <li>• Identificarea modalităților de intervenție în caz de conflict organizațional sau ineficiență organizațională.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Exersarea metodelor și tehnicilor de diagnoză și intervenție în diferite tipuri de organizații.</li> <li>Utilizarea unor metode, tehnici și instrumente specifice domeniului psihologiei industriale.</li> <li>Dezvoltarea proceselor psihice cognitive și motivaționale ale inginerului utilizate la locul de muncă;</li> <li>Gestionarea emoțiilor și a stresului la locul de muncă</li> </ul>
---

## 7. Conținutul disciplinei

Tematica activităților didactice	Numărul de ore	
	învățământ cu frecvență	învățământ cu frecvență redusă
<b>Tematica cursurilor</b>		
<b>T1. Introducere în Psihologia inginerescă și performanța umană.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>T2. Metode de cercetare. Sarcinile Psihologiei ingineresti. Atenția și percepția în realizarea sarcinilor. Cognația spațială, Navigarea și controlul manual.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>T3. Sistemele om-mașină, om-mașină-mediu. Disfuncționalități. Disconfort psihic</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>T4. Teorii ale motivației în muncă</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>T5. Inteligența emoțională. Oboseala. Prevenire.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>T6. Inginerul între mentorat și coach-ing. Luarea deciziei.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>T7. Creativitatea și inovația tehnică. Adaptabilitatea la schimbare</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Total curs:</b>	<b>30</b>	<b>12</b>

## 8. Referințe bibliografice

<b>Principale</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Iacob, Dumitru, Diana-Maria Cismaru, Organizația inteligentă, Comunicare.ro, București, 2012.</li> <li>Spector, Paul E., Industrial and Organizational Psychology, Fifth edition, John Wiley &amp; Sons, New York, 2008.</li> <li>Vătămănescu, Elena-Mădălina, Teoria și diagnoză organizațională. Repere pentru un management eficient, Editura Tritonic, București, 2014.</li> <li>Vătămănescu, Elena-Mădălina, Andrei, Andreia-Gabriela, Internaționalizarea afacerilor. Dinspre analiza economică și de risc către leadershipul intercultural, Editura Tritonic, București, 2014.</li> <li>Avram, Eugen, Cooper, Carry L. Psihologie organizațional-managerială. Tendințe actuale, Editura Polirom, Iași, 2008;</li> <li>Bogathy, Zoltan, Manual de psihologia muncii și organizațională, Editura Polirom, Iași, 2004;</li> <li>Bogathy, Zoltan, Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională, Editura Polirom, Iași, 2007;</li> <li>Dagot, Lionel, Experimente de psihologie organizațională, Editura Polirom, Iași, 2007;</li> <li>Jigău, Mihai, Consilierea carierei, Editura Sigma, București, 2001;</li> <li>Lungu, Viorelia. The role of humanitarian disciplines for engineers. In: Electronics, Communications and Computing, Ed. 10, 23-26 octombrie 2019, Chișinău. Chișinău, Republica Moldova: 2019, Editia 10, p. 88. ISBN 978-9975-108-84-3.</li> <li>Makin, Peter și Cox, Charles, Schimbarea în organizații, Editura Polirom, Iași, 2006;</li> <li>Marian, Gabriela și Neagu, Cibela, Fundamente ale psihologiei manageriale, Editura Tritonic, București, 2009;</li> <li>Matthews, Gerald, Deary, Ian J., Whiteman, Martha C. Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe, Editura Polirom, Iași, 2005;</li> <li>Popa, Marian, Introducere în psihologia muncii, Editura Polirom, Iași, 2008;</li> </ol>
<b>Suplimentare</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Blum, M. L. (1952) Readings in Experimental Industrial Psychology. Prentice-Hall: New York.</li> <li>Card, S. K. Moran, T. P. &amp; Newell, A. (1983) The Psychology of Human-Computer Interaction. Lawrence Erlbaum Associates: Hillsdale, New Jersey.</li> <li>Grether, W. F. (1949) Instrument reading. 1. The design of long-scale indicators for speed and accuracy of quantitative readings. Journal of Applied Psychology, 33, 363-372.</li> <li>Kemeny, J. (1979) The Need for Change: The legacy of TMI. Report of the President's Commission on the Accident at Three Mile Island. Pergamon: New York.</li> <li>Long, J. &amp; Dowell, J. (1996) Cognitive Engineering or 'getting users interacting with computers to perform effective work'. The Psychologist, in press.</li> <li>MacLeod, I. (1994) The Case for an</li> </ol>

	<p>SIG in Engineering Psychology. The Occupational Psychologist, 22, April 1995.</p> <p>6. Norman, D. A. (1988) The Psychology of Everyday Things. Basic Books: New York.</p> <p>7. Norman, D. A. &amp; Draper, S. (1986) User Centred System Design. Lawrence Erlbaum Associates: Hillsdale, New Jersey.</p> <p>8. Osborne, D. J. (1982) Ergonomics at Work. Wiley: Chichester.</p> <p>9. Payne, S. (1996) Cognitive Psychology and Cognitive Technologies. The Psychologist, in press.</p>
--	--

### 9. Utilizarea IA generativă

<b>Permisivitatea de utilizare</b>	<p>Utilizarea IA generative în cadrul temelor și proiectelor este permisă, cu condiția ca studenții să respecte următoarele reguli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>IA generativă poate fi utilizată pentru generarea de idei, structuri de text sau cod, dar toate materialele generate trebuie să fie revizuite și ajustate de către student pentru a se asigura că acestea corespund cerințelor academice.</li> <li>Orice utilizare a IA generative trebuie să fie declarată în secțiunea de apendice a fiecărei lucrări, folosind fraza: "În timpul pregătirii acestei lucrări, autorul a utilizat [NUME INSTRUMENT / SERVICIU] în scopul [MOTIV]. După utilizarea acestui instrument/serviciu, autorul a revizuit și editat conținutul după cum a fost necesar și își asumă întreaga responsabilitate pentru conținutul lucrării."</li> </ul>
<b>Restricții de utilizare</b>	<p>Studenții nu trebuie să considere IA generativă ca o sursă de încredere pentru informații, deoarece nu oferă referințe clare sau surse documentate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este permisă citarea directă a conținutului generat de IA în lucrările academice ca și cum ar fi sursă primară.</li> <li>Activitățile în care este interzis utilizarea IA generativă sunt specificate de profesor și sunt de regulă evaluări intermediare și finale sau care nu presupun activități de dezvoltare a competențelor profesionale.</li> </ul>

### 10. Evaluare

Periodică		Curentă	Proiect	Examen
EP 1	EP 2			
<b>Învățământ cu frecvență</b>				
10%	10%	10%	30%	40%
<b>Învățământ cu frecvență redusă</b>				
20%		30%		50%
Standard minim de performanță. Prezența și activitatea la prelegeri și lucrări practice. Prezentarea proiectului de an. Obținerea notei minime de „5” la fiecare lucrări practice și proiectul de an.				

### 11. Criterii de evaluare

Activitate	Componente evaluare	Metodă de evaluare, Criterii de evaluare	Pondere în nota finală a activității	Ponderea în evaluarea disciplinei
<b>Învățământ cu frecvență</b>				
<b>Evaluare periodică I</b>	Conținut teoretic, teme 1-5	Test pe MOODLE	100%	<b>10%</b>
<b>Evaluare periodică II</b>	Conținut teoretic, teme 6-10	Test pe MOODLE	100%	<b>10%</b>
<b>Evaluare curentă</b>	Activitatea practică	Discuții în cadrul orelor de practică	50%	<b>10%</b>
		Raport pentru fiecare lucrare de practică încărcat pe MOODLE	50%	
<b>Lucrul individual/Proiect de an</b>	Cercetare la temă	Referat/Prezentare/discurs public. Raportul încărcat pe MOODLE	100%	<b>30%</b>
<b>Evaluarea finală</b>	Conținut teoretic și practic	Test pe MOODLE	100%	<b>40%</b>
<b>Învățământ cu frecvență redusă</b>				

<b>Activitate</b>	<b>Componente evaluare</b>	<b>Metodă de evaluare, Criterii de evaluare</b>	<b>Pondere în nota finală a activității</b>	<b>Ponderea în evaluarea disciplinei</b>
<b>Evaluare curentă și periodică</b>	Activitatea practică	Raport pentru fiecare lucrare practică încărcat pe MOODLE	100%	<b>20%</b>
<b>Lucrul individual/Proiect de an</b>	Cercetare la temă	Referat/Prezentare/discurs public. Raportul încărcat pe MOODLE	100%	<b>30%</b>
<b>Evaluarea finală</b>	Conținut teoretic și practic	Test pe MOODLE	100%	<b>50%</b>