

**U.A.101 COMPORTEMENT ORGANISATIONNEL**
**1. Informations sur la discipline**

<b>Faculté</b>	Ordinateurs, Informatique et Microelectronique				
<b>Département</b>	Sciences socio-humaines				
<b>Cycle d'études</b>	Études supérieures de licence, cycle I				
<b>Programme d'études</b>					
<b>Année d'études</b>	<b>Semestre</b>	<b>Type d'évaluation</b>	<b>Catégorie formative</b>	<b>Catégorie d'optionnalité</b>	<b>Credite ECTS</b>
I-ère année (enseignement en présentiel)		E	U.A101	Unité de cours orientée vers les sciences sociales et humaines	2
I-ère année ( <i>Enseignement à distance</i> )					

**2. Temps total estimé**

Total d'heures dans le plan d'enseignement	Dont				
	Heures d'auditoire			Travail individuel	
	Cours	Travaux pratiques	Seminaire	Étude du matériel théorique	Conception
Enseignement en présentiel	30	0	0	30	0
Enseignement à distance	12	0	0	12	0

**3. Prérequis pour l'accès à la discipline**

<b>Conform au plan d'enseignement</b>	L'inscription à ce cours n'est pas conditionnée par la réussite ou la validation d'une discipline spécifique. L'étudiant doit posséder une culture générale acquise après avoir terminé les études secondaires, incluant des matières telles que l'Histoire, la Langue et Littérature, la Sociologie, et le Développement personnel.
<b>Conformément aux compétences</b>	

**4. Conditions de déroulement du processus éducatif pour**

<b>Cours</b>	Projecteur
<b>Travaux pratiques / Séminaires</b>	

**5. Compétences spécifiques acquises**

<b>Compétences professionnelles</b>	Définir les activités organisationnelles et les répartir entre les subordonnés. Comprendre le rôle des théories et modèles dans l'analyse, l'interprétation et l'évaluation de la réalité organisationnelle. Expliquer le rôle du comportement organisationnel dans l'optimisation des performances de l'organisation. Utiliser des méthodes d'étude des organisations. Motiver les employés. Connaître les principes de l'efficacité organisationnelle. Prendre des décisions.
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser méthodiquement les problèmes rencontrés dans l'organisation, en identifiant les éléments pour lesquels il existe des solutions établies, garantissant ainsi l'accomplissement des tâches professionnelles.</li> <li>S'adapter aux nouvelles technologies, développement professionnel et personnel, grâce à une formation continue utilisant des sources documentaires imprimées, des logiciels spécialisés et des ressources électroniques en roumain et, au moins, dans une langue internationale..</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les lois du développement de la technique et des progrès scientifiques dans le but d'améliorer la vision de l'ingénieur dans le processus de recherche et d'innovation</li> <li>• Appliquer les aspects logiques et méthodologiques de la science et des méthodes scientifiques dans les activités futures de recherche en ingénierie et organisationnelles.</li> </ul>
--	---

## 6. Objectifs de la discipline

<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les théories et les modèles qui expliquent les phénomènes et les processus organisationnels.</li> <li>- Comprendre le rôle du comportement individuel dans le maintien, le développement et le changement de la performance organisationnelle.</li> <li>- Maîtriser les méthodes de reconnaissance et d'interprétation des phénomènes organisationnels à travers les perspectives des théories et des modèles étudiés.</li> <li>- Se familiariser avec les principales techniques utilisées dans le diagnostic et l'intervention organisationnels..</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance systématique des théories et des principes qui fondent l'évaluation et l'intervention au niveau individuel, de groupe et organisationnel.</li> <li>- Description des principales approches de la théorie des organisations.</li> <li>- Description des principales théories et modèles des processus organisationnels.</li> <li>- Compréhension du rôle du consultant organisationnel.</li> <li>- Interprétation, à travers les théories et modèles, des phénomènes et processus qui favorisent ou entravent le développement des organisations.</li> <li>- Spécification de l'intervention organisationnelle face à divers types de dysfonctionnements au sein des organisations.</li> <li>- Promotion des critères d'éthique professionnelle qui sous-tendent le diagnostic et l'intervention dans les organisations.</li> <li>- Cultiver la responsabilité personnelle en ce qui concerne le développement professionnel dans le domaine.</li> <li>- Adopter une attitude responsable quant à la conception et la mise en œuvre de la recherche dans ce domaine.</li> <li>- Développement des prérequis pour la formation des compétences de consultant organisationnel.</li> </ul>

## 7. Contenu de la discipline

Thématique des activités pédagogiques	Nombre d'heures	
	Enseignement en présentiel	Enseignement à distance
<b>Thématique des cours</b>		
<b>T1. Introduction à la problématique du comportement organisationnel</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>T2. Leadership dans les organisations : théories, modèles, fonctions du leadership</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>T3. Problématiques du comportement organisationnel</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>T4. La décision et la lutte pour le pouvoir dans les organisations</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>T5. La culture des organisations</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>T6. Pathologie organisationnelle. Organisation névrotiques</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>T7. Intervention et changement organisationnel</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Total du cours:</b>	<b>30</b>	<b>12</b>

## 8. Références bibliographiques

<b>Principales</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chirică, S. <i>Psihologie organizațională. Modele de diagnoză și intervenție</i>. Casa de editură și consultanță Studiul Organizării, Cluj-Napoca. 1996</li> <li>2. Chirică, S. <i>Inteligența organizațiilor. Rutinele și managementul gândirii colective</i>. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 2003</li> <li>3. Bogathy, Z. (coord.), <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i>, Editura Polirom, Iași, 2004.</li> <li>4. Chelcea, S. (coord.), <i>Psihosociologia cooperării și intrajutorării umane</i>, Editura Militară, București, 1990.</li> <li>5. Chirică, S., <i>Psihologie organizațională. Modele de diagnoză și intervenție</i>. Casa de Editură și</li> </ol>
--------------------	---

	<p>Consultanță “Studiul organizării”, Cluj-Napoca, 1996.</p> <p>6· Johns, G., <i>Comportament organizațional</i>, Editura Economică, București, 1998.</p> <p>7· Ioan, C.C., <i>Psihologia industrială</i>, Editura Polirom, Iași, 1997.</p> <p>8· Iosif, G., Moldovan-Scholz, M., <i>Psihologia muncii</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2001.</p> <p>9· Lafaye, C., <i>Sociologia organizațiilor</i>, Editura Polirom, Iași, 1998.</p> <p>10· Lungu V. <i>Pedagogia prospectivă</i>. Chișinău, 2022.</p> <p>11· Neculau, A. (coord.), <i>Analiza și intervenția în grupuri și organizații</i>, Editura Polirom, Iași, 2000.</p> <p>12· Tellier, Y., Roventă-Frumușani, D., <i>Resurse umane și dezvoltare organizațională</i>, Editura Cvallioti, București, 1999.</p> <p>13· Vlăsceanu, M., <i>Organizații și comportament organizațional</i>, Editura Polirom, Iași, 2003.</p> <p>14· Vlăsceanu, M., <i>Organizațiile și cultura organizării</i>, Editura Trei, ediția a doua, București, 2002.</p> <p>15. Zlate Mielu. <i>Psihologia organizațională și managerială</i>. București: Ed. Polirom. 2004.</p>
<b>Supplementa ires</b>	<p>1· Cooper, C.L., Locke, E.A., <i>Industrial and Organizational Psychology. Linking theory with practice</i>, Blackwell, Oxford, 2000.</p> <p>2· Pop, L.M., <i>Imagini instituționale ale tranziției. Pentru o sociologie a retro-instituționalizării</i>, Editura Polirom, Iași, 2003.</p> <p>3· McCormick, E.J., Ilgen, D.R., <i>Industrial and Organizational Psychology (ediția a VIII-a)</i>, Routledge, Londra, 1995.</p> <p>4· Miroiu, A. (coord.), <i>Instituții în tranziție</i>, Editura Punct, București, 2002.</p>

## 9. Utilisation de l'IA générative

<b>Permission d'utilisation</b>	<p>L'utilisation de l'IA générative pour les devoirs et projets est autorisée, à condition que les étudiants respectent les règles suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'IA générative peut être utilisée pour la génération d'idées, de structures textuelles ou de code, mais tout le contenu généré doit être revu et ajusté par l'étudiant afin de s'assurer qu'il répond aux exigences académiques.</li> <li>• Toute utilisation de l'IA générative doit être déclarée dans la section annexe de chaque travail, en utilisant la phrase suivante : "<i>Lors de la préparation de ce travail, l'auteur a utilisé [NOM DE L'OUTIL/SERVICE] dans le but de [MOTIF]. Après utilisation de cet outil/service, l'auteur a revu et édité le contenu comme nécessaire et assume l'entière responsabilité du contenu du travail.</i>"</li> </ul>
<b>Restrictions d'utilisation</b>	<p>Les étudiants ne doivent pas considérer l'IA générative comme une source fiable d'informations, car elle ne fournit pas de références claires ou de sources documentées.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il est interdit de citer directement le contenu généré par l'IA dans les travaux académiques comme s'il s'agissait d'une source primaire.</li> <li>• Les activités où l'utilisation de l'IA générative est interdite sont spécifiées par le professeur, en général pour les évaluations intermédiaires et finales ou pour les activités qui ne visent pas le développement de compétences professionnelles.</li> </ul>

## 1. Évaluation

Périodique		Courante	Projet	Examen
EP 1	EP 2			
<b>Enseignement en présentiel</b>				
10%	10%	10%	30%	40%
<b>Enseignement à temps partiel</b>				
20%			30%	50%
Standard minimal de performance				
<b>Présence et participation</b> aux cours magistraux et aux travaux pratiques. Présentation du projet de fin d'année. Obtention de la note minimale de "5" pour chaque travail pratique et pour le projet de fin d'année.				

## 2. Critères d'évaluation

Activité	Composantes de l'évaluation	Méthode d'évaluation, Critères d'évaluation	Pondération dans la note finale de l'activité	Pondération dans l'évaluation de la discipline
<b>Enseignement en présentiel</b>				
<b>Évaluation périodique I</b>	Contenu théorique, thèmes 1-5	Test sur MOODLE	100%	<b>10%</b>
<b>Évaluation périodique II</b>	Contenu théorique, thèmes 6-10	Test sur MOODLE	100%	<b>10%</b>
<b>Évaluation courante</b>	Activité pratique	Discussions lors des séances de travaux pratiques	50%	<b>10%</b>
		Rapport pour chaque travail pratique, chargé sur MOODLE	50%	
<b>Travail individuel/Projet d'année</b>	Recherche sur le sujet	Rapport/Présentation/discours public. Rapport chargé sur MOODLE	100%	<b>30%</b>
<b>Évaluation finale</b>	Contenu théorique et pratique	Test sur MOODLE	100%	<b>40%</b>
<b>Enseignement à distance</b>				
<b>Évaluation courante et périodique</b>	Activité pratique	Rapport pour chaque travail pratique, chargé sur MOODLE	100%	<b>20%</b>
<b>Projet/ Travail de fin d'année</b>	Recherche sur le sujet	Rapport/Présentation/discours public. Rapport chargé sur MOODLE	100%	<b>30%</b>
<b>Évaluation finale</b>	Contenu théorique et pratique	Test sur MOODLE	100%	<b>50%</b>