

**COMPORTAMENT ORGANIZAȚIONAL**
**1. Date despre disciplină**

<b>Facultatea</b>	Calculatoare, Informatică și Microelectronică				
<b>Departamentul</b>	Științe Socio -Umane				
<b>Ciclul de studii</b>	Studii superioare de licență, ciclul I				
<b>Programul de studii</b>					
<b>Anul de studii</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Tip de evaluare</b>	<b>Categoria formativă</b>	<b>Categoria de opționalitate</b>	<b>Credite ECTS</b>
Anul I ( <i>învățământ cu frecvență</i> )		E	U.A101	Unitate de curs de orientare socio-umanistică	2
Anul I ( <i>învățământ cu frecvență redusă</i> )					

**2. Timpul total estimat**

Total ore în planul de învățământ	Din care				
	Ore auditoriale			Lucrul individual	
	Curs	Lucrări practice	Seminar	Studiul materialului teoretic	Proiectare
Învățământ cu frecvență	30	0	0	30	0
Învățământ cu frecvență redusă	12	0	0	12	0

**3. Precondiții de acces la disciplină**

<b>Conform planului de învățământ</b>	Înscrierea la acest curs nu este condiționată de parcurgerea sau promovarea unei discipline anumite. Tânărul trebuie să posede o cultură generală, formată în urma absolvirii cursurilor liceale: Istorie, Limba și Literatură, Sociologie, Dezvoltare personală.
<b>Conform competențelor</b>	

**4. Condiții de desfășurare a procesului educațional pentru**

<b>Curs</b>	Proiector
<b>Lucrări practice/seminare</b>	

**5. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	Definierea activităților organizaționale și repartizarea acestora subordonaților; Înțelegerea rolului teoriilor și modelelor în analiza, interpretarea și evaluarea realității organizaționale. Explicarea rolului comportamentului organizațional în optimizarea performanței organizației Utilizarea metodelor de studiere a organizațiilor Motivarea angajaților Cunoașterea principiilor eficienței organizaționale; Luarea deciziilor
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza metodică a problemelor întâlnite în organizație, identificând elementele pentru care există soluții consacrate, asigurând astfel îndeplinirea sarcinilor profesionale.</li> <li>Adaptarea la noile tehnologii, dezvoltarea profesională și personală, prin formare continuă folosind surse de documentare tipărite, software specializat și resurse electronice în limba română și, cel puțin, într-o limbă de circulație internațională.</li> <li>Înțelegerea legităților dezvoltării tehnicii și a progresului științific în scopul perfecționării viziunii inginerului în procesul de cercetare și inovare;</li> </ul>

	Aplicarea aspectelor logice și metodologice ale științei și a metodelor științifice în activitatea ulterioară de cercetare inginerescă și organizațională;
--	--

## 6. Obiectivele disciplinei

<b>Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea teoriilor și modelelor care explică fenomenele și procesele organizaționale.</li> <li>• Înțelegerea rolului comportamentului individual în menținerea, dezvoltarea și schimbarea performanței organizaționale.</li> <li>• Însușirea modalităților de recunoaștere și interpretare a fenomenelor organizaționale prin perspectivele teoriilor și modelelor studiate.</li> <li>• Familiarizarea cu cele mai importante tehnici utilizate în diagnoza și intervenția organizațională.</li> </ul>
<b>Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea sistematică a teoriilor și principiilor care fundamentează evaluarea și intervenția la nivelul individual, de grup și organizațional.</li> <li>- Descrierea principalelor abordări în teoria organizațiilor.</li> <li>- Descrierea principalelor teorii și modele ale proceselor organizaționale.</li> <li>- Înțelegerea rolului consultantului organizațional.</li> <li>- Interpretarea, prin prisma teoriilor și modelelor, a fenomenelor și proceselor care favorizează sau împiedică dezvoltarea organizațiilor.</li> <li>- Particularizarea intervenției organizaționale la diverse tipuri de disfuncționalități în organizații.</li> <li>- Promovarea criteriilor de deontologie profesională care fundamentează diagnoza și intervenția în organizații.</li> <li>- Cultivarea responsabilității personale în ceea ce privește dezvoltarea profesională în domeniu.</li> <li>- Manifestarea unei atitudini responsabile privind proiectarea și desfășurarea cercetării în domeniu.</li> <li>- Dezvoltarea prereschizitelor pentru formarea competențelor de consultant organizațional.</li> </ul>

## 7. Conținutul disciplinei

Tematica activităților didactice	Numărul de ore	
	învățământ cu frecvență	învățământ cu frecvență redusă
<b>Tematica cursurilor</b>		
<b>T1. Introducere în problematica comportamentului organizațional</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>T2. Conducerea în organizații: Teorii, modele funcții ale conducerii</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>T3. Problematici ale comportamentului organizațional</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>T4. Decizia și lupta pentru putere în organizații</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>T5. Cultura organizațiilor</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>T6. Patologie organizațională. Organizațiile nevrotice</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>T7. Intervenția și schimbarea organizațională</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Total curs:</b>	<b>30</b>	<b>12</b>

## 8. Referințe bibliografice

<b>Principale</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chirică, S. Psihologie organizațională. Modele de diagnoză și intervenție. Casa de editură și consultanță Studiul Organizării, Cluj-Napoca. 1996</li> <li>2. Chirică, S. Inteligența organizațiilor. Rutinele și managementul gândirii colective. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 2003</li> <li>3. Bogathy, Z. (coord.), Manual de psihologia muncii și organizațională, Editura Polirom, Iași, 2004.</li> <li>4. Chelcea, S. (coord.), Psihosociologia cooperării și intrajutorării umane, Editura Militară, București, 1990.</li> <li>5. Chirică, S., Psihologie organizațională. Modele de diagnoză și intervenție. Casa de Editură și Consultanță "Studiul organizării", Cluj-Napoca, 1996.</li> <li>6. Johns, G., Comportament organizațional, Editura Economică, București, 1998.</li> <li>7. Ioan, C.C., Psihologia industrială, Editura Polirom, Iași, 1997.</li> <li>8. Iosif, G., Moldovan-Scholz, M., Psihologia muncii, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2001.</li> <li>9. Lafaye, C., Sociologia organizațiilor, Editura Polirom, Iași, 1998.</li> <li>10. Lungu V. Pedagogia prospectivă. Chișinău, 2022.</li> </ol>
-------------------	---

	<p>11· Neculau, A. (coord.), Analiza și intervenția în grupuri și organizații, Editura Polirom, Iași, 2000.</p> <p>12· Tellier, Y., Roventă-Frumușani, D., Resurse umane și dezvoltare organizațională, Editura Cvallioti, București, 1999.</p> <p>13· Vlăsceanu, M., Organizații și comportament organizațional, Editura Polirom, Iași, 2003.</p> <p>14· Vlăsceanu, M., Organizațiile și cultura organizării, Editura Trei, ediția a doua, București, 2002.</p> <p>15. Zlate Mielu. Psihologia organizațională și managerială. București: Ed. Polirom. 2004.</p>
<b>Suplimentare</b>	<p>1· Cooper, C.L., Locke, E.A., Industrial and Organizational Psychology. Linking theory with practice, Blackwell, Oxford, 2000.</p> <p>2· Pop, L.M., Imagini instituționale ale tranziției. Pentru o sociologie a retro-instituționalizării, Editura Polirom, Iași, 2003.</p> <p>3· McCormick, E.J., Ilgen, D.R., Industrial and Organizational Psychology (ediția a VIII-a), Routledge, Londra, 1995.</p> <p>4· Miroiu, A. (coord.), Instituții în tranziție, Editura Punct, București, 2002.</p>

### 9. Utilizarea IA generativă

<b>Permisivitatea de utilizare</b>	<p>Utilizarea IA generative în cadrul temelor și proiectelor este permisă, cu condiția ca studenții să respecte următoarele reguli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IA generativă poate fi utilizată pentru generarea de idei, structuri de text sau cod, dar toate materialele generate trebuie să fie revizuite și ajustate de către student pentru a se asigura că acestea corespund cerințelor academice.</li> <li>• Orice utilizare a IA generative trebuie să fie declarată în secțiunea de appendice a fiecărei lucrări, folosind fraza: "În timpul pregătirii acestei lucrări, autorul a utilizat [NUME INSTRUMENT / SERVICIU] în scopul [MOTIV]. După utilizarea acestui instrument/serviciu, autorul a revizuit și editat conținutul după cum a fost necesar și își asumă întreaga responsabilitate pentru conținutul lucrării."</li> </ul>
<b>Restricții de utilizare</b>	<p>Studenții nu trebuie să considere IA generativă ca o sursă de încredere pentru informații, deoarece nu oferă referințe clare sau surse documentate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu este permisă citarea directă a conținutului generat de IA în lucrările academice ca și cum ar fi sursă primară.</li> <li>• Activitățile în care este interzis utilizarea IA generativă sunt specificare de profesor și sunt de regulă evaluări intermediare și finale sau care nu presupun activități de dezvoltare a competențelor profesionale.</li> </ul>

### 10. Evaluare

Periodică		Curentă	Proiect	Examen
EP 1	EP 2			
<b>Învățământ cu frecvență</b>				
10%	10%	10%	30%	40%
<b>Învățământ cu frecvență redusă</b>				
20%			30%	50%
Standard minim de performanță. Prezența și activitatea la prelegeri și lucrări practice. Prezentarea proiectului de an. Obținerea notei minime de „5” la fiecare lucrări practice și proiectul de an.				

### 11. Criterii de evaluare

Activitate	Componente evaluare	Metodă de evaluare, Criterii de evaluare	Pondere în nota finală a activității	Ponderea în evaluarea disciplinei
<b>Învățământ cu frecvență</b>				
<b>Evaluare periodică I</b>	Conținut teoretic, teme 1-5	Test pe MOODLE	100%	<b>10%</b>
<b>Evaluare</b>	Conținut teoretic,	Test pe MOODLE	100%	<b>10%</b>

<b>Activitate</b>	<b>Componente evaluare</b>	<b>Metodă de evaluare, Criterii de evaluare</b>	<b>Pondere în nota finală a activității</b>	<b>Ponderea în evaluarea disciplinei</b>
<b>periodică II</b>	teme 6-10			
<b>Evaluare curentă</b>	Activitatea practică	Discuții în cadrul orelor de practică	50%	<b>10%</b>
		Raport pentru fiecare lucrare de practică încărcat pe MOODLE	50%	
<b>Lucrul individual/Proiect de an</b>	Cercetare la temă	Referat/Prezentare/discurs public. Raportul încărcat pe MOODLE	100%	<b>30%</b>
<b>Evaluarea finală</b>	Conținut teoretic și practic	Test pe MOODLE	100%	<b>40%</b>
<b>Învățământ cu frecvență redusă</b>				
<b>Evaluare curentă și periodică</b>	Activitatea practică	Raport pentru fiecare lucrare practică încărcat pe MOODLE	100%	<b>20%</b>
<b>Lucrul individual/Proiect de an</b>	Cercetare la temă	Referat/Prezentare/discurs public. Raportul încărcat pe MOODLE	100%	<b>30%</b>
<b>Evaluarea finală</b>	Conținut teoretic și practic	Test pe MOODLE	100%	<b>50%</b>