

**ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ**
**1. Date despre unitatea de curs/modul**

<b>Facultatea</b>	Calculatoare, Informatică și Microelectronică				
<b>Departamentul</b>	Științe Socio Umane				
<b>Ciclul de studii</b>	Studii superioare de licență, ciclul I				
<b>Programul de studii</b>	0613.1 Tehnologia informației				
<b>Anul de studiu</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Tip de evaluare</b>	<b>Categoria formativă</b>	<b>Categoria de opționalitate</b>	<b>Credite ECTS</b>
I (învățământ cu frecvență);	1	E	U	A	2
I (învățământ cu frecvență redusă)					

**2. Timpul total estimat**

Total ore în planul de învățământ	Din care		
	Ore auditoriale		Lucrul individual
	Curs	Laborator/seminar	Studiul materialului teoretic
Învățământ cu frecvență	30	0	30
Învățământ cu frecvență redusă	12	0	12

**3. Precondiții de acces la unitatea de curs/modul**

<b>Conform planului de învățământ</b>	Înscrierea la acest curs nu este condiționată de parcurgerea sau promovarea vre-unei discipline.
<b>Conform competențelor</b>	Coerent, cunoștințele care se dobândesc prin aprofundarea disciplinelor Etica Profesională și Bazele Comunicării, Etica Profesională, Bazele Comunicării sporesc considerabil accesibilitatea disciplinelor care vor urma în cadrul specialităților pe parcursul anilor de studii.

**4. Condiții de desfășurare a procesului educațional pentru**

<b>Curs</b>	Pentru prezentarea materialului teoretic în sala de curs este nevoie de proiector și calculator. Nu vor fi tolerate întârzierile studenților, precum și convorbirile telefonice în timpul cursului.
<b>Laborator/seminar</b>	Studenții vor perfecta rapoarte conform condițiilor impuse de indicațiile metodice. Termenul de predare a lucrării de laborator – o săptămână după finalizarea acesteia. Pentru predarea cu întârziere a lucrării aceasta se depunează cu 1pct./săptămână de întârziere.

**5. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe transversale</b>	<p>CT 1. Analiza metodică a problemelor întâlnite în activitate, identificând elementele pentru care există soluții consacrate, asigurând astfel îndeplinirea sarcinilor profesionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice eticii, culturii organizaționale, comunicării în special, a științelor socio-umane în general;</li> <li>✓ Realizarea unor conexiuni între domeniul comunicării și cunoștințele, deprinderile și abilitățile dobândite prin studiul eticii;</li> <li>✓ Asimilarea unor metodologii și instrumente pentru gestionarea comunicării eficiente, a comportamentului și normelor morale, aplanare a conflictelor.</li> </ul> <p><b>CP6.</b> Capacități de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cunoștințe din domeniile comunicării, eticii, științelor comportamentale și culturii, incluse în structura curriculum-ului pentru învățământul universitar;</li> <li>✓ Capacități de organizare, structurare logică și transpunere a acestor conținuturi în practică;</li> <li>✓ Cunoștințe, capacități și atitudini necesare în integrarea profesional-socială;</li> <li>✓ Capacitatea de a se implica, investiga și soluționa problemele specifice ale societății.</li> </ul>
--------------------------------	---

	<p>CT2 . Definierea activităților pe etape si repartizarea acestora subordonațiilor cu explicarea completă a îndatoririlor, în funcție de nivelurile ierarhice, asigurând schimbul eficient de informații și comunicarea interumană.</p> <p>CT3. Adaptarea la noile tehnologii, dezvoltarea profesională și personală, prin formare continuă folosind surse de documentare tipărite, software specializat si resurse electronice în limba română și, cel puțin, într-o limbă de circulație internațională.</p>
--	--

### 6. Obiectivele disciplinei/modulului

<b>Obiectivul general</b>	Înșușirea procedurilor și a Conceptele fundamentale ale Eticii profesionale și Bazele comunicării.
<b>Obiectivele specifice</b>	<p>Să dezvolte abilitatea de muncă în echipă în condițiile unui climat etic incluziv bazat pe încredere mutuală;</p> <p>Să dezvolte capacitatea de analiză a problemelor din activitatea inginerescă prin raportare la dimensiunea etică</p> <p>Să contribuie la promovarea principiilor integrității în activitatea profesională și la nivel de societate per ansamblu</p>

### 7. Conținutul disciplinei/modulului

Tematica activităților didactice	Numărul de ore	
	învățământ cu frecvență	învățământ cu frecvență redusă
<b>Tematica cursurilor</b>		
T1. Etică și integritate: concepte și particularități fundamentale	4	1
T2. Evaluarea morală a comportamentului uman	4	2
T3. Etica și integritatea în mediul academic	4	2
T4. Cadrul normativ-instituțional de reglementare a conduitei academice	4	2
T5. Activitatea de cercetare științifică – standarde de integritate	4	2
T6. Drepturile de proprietate intelectuală și fraudă academică	6	2
T7. Cultura integrității academice: modalități de consolidare/subminare	4	1
<b>Total prelegeri:</b>	<b>30</b>	<b>12</b>

### 8. Referințe bibliografice

<b>Principale</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Androniceanu, Armenia, „Noutăți în managementul public”, Editura UNIVERSITARĂ, București, 2003.</li> <li>Carta UTM din 24.04.2018 <a href="https://utm.md/wp-content/uploads/2019/04/Carta-UTM_2018-finala.pdf">https://utm.md/wp-content/uploads/2019/04/Carta-UTM_2018-finala.pdf</a></li> <li>Codul de etică și deontologie profesională al UTM <a href="https://utm.md/wp-content/uploads/2019/12/Codul-de-etica-si-deontologie-profesionala-UTM-2019.pdf">https://utm.md/wp-content/uploads/2019/12/Codul-de-etica-si-deontologie-profesionala-UTM-2019.pdf</a></li> <li>Codul de onoare al studenților UTM <a href="https://utm.md/acte_normative/interne/codOnoare.pdf">https://utm.md/acte_normative/interne/codOnoare.pdf</a></li> <li>Gore, W. J. si Dyson, J. W., The making of decisions, London, The Press of Glencol, Gallier-Maomillam Ltd. 1964.</li> <li>Legea Nr.82 din 25-05-2017 integrității <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=120706&amp;lang=ro">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=120706&amp;lang=ro</a></li> <li>Lerner JS, Li Y, Valdesolo P et al (2015) Emotion and decision making. Annu Rev Psychol 66:799–823.</li> <li>Miclea, M.Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale, Iasi, Editura Polirom, 1999.</li> <li>Popescu I., Gavanescu P., Radulescu, D., Introducere în fundamentarea deciziei, Ed. stiintifica si Enciclo-pedica, Bucuresti 1983.</li> <li>Plous, Scott, The Psychology of Judgement and Decision Making, McGraw-Hill Inc., 1993</li> <li>Regulament antiplagiat al UTM din 25.03.2019 <a href="https://utm.md/wp-content/uploads/2019/04/Regulament-antiplagiat-UTM-2019-final.pdf">https://utm.md/wp-content/uploads/2019/04/Regulament-antiplagiat-UTM-2019-final.pdf</a></li> </ol>
-------------------	---

	<p>12.Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de Etică a Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare în domeniul atestării <a href="http://www.cnaa.md/files/normative-acts/normative-acts-anacec-attestation/ethics-committee/regulament-comisie-etica.pdf">http://www.cnaa.md/files/normative-acts/normative-acts-anacec-attestation/ethics-committee/regulament-comisie-etica.pdf</a></p> <p>13.Socaciu E., Vică C., Mihailov E., Gibea T etc. Etică și integritate academică. București, 2018</p> <p>14. Zlate, Mielu. Tratat de psihologie organizațional-managerială, Iași, Editura Polirom, 2007.</p>
<b>Suplimentare</b>	<p>1. de Bono, E. Lateral thinking for management. Pelican Books, 1982.</p> <p>2. G. Gigerenzer, Reckoning With Risk: Learning to Live With Uncertainty. Penguin Books, 2002.</p> <p>3. Holsti, K.J., International Politics. A Framework for Analysis, 7th Edition, Englewood Cliffs, 1995.</p> <p>4. Kirkwood, Craig W., Strategic Decision Making, Duxbury Press, 1997.</p> <p>5. Svenson O (2003) Values, affect and processes in human decision making: a differentiation and consolidation theory perspective. In: Schneider SL, Shanteau J (eds) Emerging perspectives on judgment and decision research. Cambridge University Press, New York, pp 287–326.</p>

### 9. Evaluare

Periodică		Curentă	Studiu individual	Examen final
EP 1	EP 2			
20%	-	20%	20%	40%
<b>Învățământ cu frecvență redusă</b>				
25%			25%	50%
Standard minim de performanță				
Prezența și activitatea la prelegeri și lucrări de laborator; Obținerea notei minime de „5” la fiecare dintre atestări și lucrări de laborator; Obținerea notei minime de „5” la proiectul de an; Prezentarea și susținerea unui referat la o temă din domeniul filosofiei.				

### 10. Criterii de evaluare

Activitate	Componente evaluare	Metodă de evaluare, Criterii de evaluare	Pondere în nota finală a activității	Ponderea în evaluarea disciplinei
<b>Învățământ cu frecvență</b>				
<b>Evaluare periodică I</b>	Conținut teoretic, teme 1-5	Test grilă	100%	<b>20%</b>
<b>Evaluare periodică II</b>				
<b>Evaluare curentă</b>	Activitatea practică	Discuții în cadrul seminarelor	50%	<b>20%</b>
		Dosar completat cu Rapoarte pentru fiecare Studiu de caz în discuție	50%	
<b>Studiul individual</b>	Cercetare la temă	Prezentare/discurs public	100%	<b>20%</b>
<b>Evaluarea finală</b>	Conținut teoretic și practic	Examen oral. Notare conform baremului	100%	<b>40%</b>
<b>Învățământ cu frecvență redusă</b>				
<b>Evaluare periodică I</b>	Conținut teoretic, teme 1-5	Studiu de caz	100%	<b>25%</b>
<b>Evaluare periodică II</b>				
<b>Evaluare curentă</b>	Activitatea practică	Discuții în cadrul seminarelor	100%	
<b>Studiul individual</b>	Cercetare la temă	Prezentare/discurs public	100%	<b>25%</b>
<b>Evaluarea finală</b>	Conținut teoretic și practic	Examen oral. Notare conform baremului	100%	<b>50%</b>