

**DISCIPLINEI/MODULULUI**

 MD-2068, CHIȘINĂU, STR. STUDENȚILOR, 9/7, TEL: 022 50-99-63, [www.utm.md](http://www.utm.md)
**LIMBA ROMÂNĂ**
**1. Date despre disciplină/modul**

<b>Facultatea</b>	<b>CALCULATOARE, INFORMATICĂ ȘI MICROELECTRONICĂ</b>				
<b>Catedra/departamentul</b>	Limbi Străine				
<b>Ciclul de studii</b>	Studii superioare de licență, ciclul I				
<b>Programul de studii</b>	0714.6 Automatică și informatică				
<b>Anul de studiu</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Tip de evaluare</b>	<b>Categoria formativă</b>	<b>Categoria de opționalitate</b>	<b>Credite ECTS</b>
I (învățământ cu frecvență la zi);	2	E	G – discipline de formare a abilităților și competențelor generale	O - unitate de curs obligatorie	-

**2. Timpul total estimat**

Total ore în planul de învățământ	Din care				
	Ore auditoriale		Lucrul individual		
	Curs	Laborator/seminar	Proiect de an	Studiul materialului teoretic	Pregătire aplicații
zi/60	-	30	-	10	20

**3. Precondiții de acces la disciplină/modul**

Conform planului de învățământ	Abilități de cunoaștere și înțelegere a limbii la nivel elementar
Conform competențelor	Utilizarea limbajului ca instrument de comunicare orală și scrisă

**4. Condiții de desfășurare a procesului educațional pentru**

<b>Lucrări practice</b>	<p>În procesul de învățământ, eficiența învățării unei limbi depinde de următoarele condiții:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. particularitățile individuale ale subiecților educaționali,</li> <li>2. volumul, calitatea și accesibilitatea cunoștințelor,</li> <li>3. transferul de cunoștințe;</li> <li>4. exercițiul;</li> <li>5. strategiile de predare și învățare;</li> <li>6. caracterul sistemic al procesului de învățământ.</li> </ol>
-------------------------	--

**5. Competențe specifice acumulate**

Competențe lingvistice	<p>Cursul de Limbă străină -Limbaj specializat, asigură dezvoltarea, în egală măsură, a celor 4 competențe lingvistice, consemnate în Cadrul european comun de referință pentru limbi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- înțelegerea scrisă (<b>ÎS</b>),</li> <li>- înțelegerea orală (<b>ÎO</b>),</li> <li>- producția scrisă (<b>PS</b>),</li> <li>- producția orală (<b>PO</b>).</li> </ul> <p>În consecință, la finele cursului studentul trebuie/este capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (<b>ÎS</b>) - să înțeleagă texte cu caracter informativ, descriptiv, argumentativ relative la domeniul său de specialitate;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- să parcurgă un text pentru a localiza o informație necesară, dar și să culegă informații pertinente din texte diferite în scopul realizării unei sarcini precise;</li> <li>- să recunoască o schemă argumentativă în prezentarea unei probleme și să identifice principalele concluzii.</li> </ul> </li> <li>• (<b>ÎO</b>) - să înțeleagă o informație factuală relativă la un subiect de specialitate cu condiția ca debitul să fie lent, limbajul standard și bine articulat;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- să discearnă punctele principale într-o discuție ce se derulează în prezența sa;</li> <li>- să urmărească o conferință, o expunere orală structurată în mod clar;</li> <li>- să înțeleagă informații tehnice simple (instrucțiuni, mod de funcționare a unui echipament ...)</li> </ul> </li> <li>• (<b>PS</b>) - să elaboreze o descriere detaliată a unui produs în cadrul redactării unei fișe tehnice;</li> </ul>
------------------------	---

<p>Competențe transversale <b>CTL 2.</b></p> <p><b>CTL 3.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- să rezume o informație din domeniul său;</li> <li>- să formuleze argumentarea unei probleme;</li> <li>- să relateze despre o experiență proprie;</li> <li>- să redacteze un articol sumar pentru participarea la o conferință.</li> </ul> <p>• <b>(PO)</b> - să participe la o conferință, masă rotundă, prezentând o expunere orală a unui subiect de specialitate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să participe la o dezbatere publică, formulând întrebări, răspunzând la întrebări pe marginea unui subiect ce îi este familiar;</li> <li>- să-și exprime, în mod argumentat, un punct de vedere;</li> <li>- să descrie un eveniment real la care a participat.</li> </ul> <p>✓ <b>Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup.</b> Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă pe diferite paliere ierarhice. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități.</p> <p>✓ <b>Formarea profesională și personală continuă.</b> Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia și pentru dezvoltarea personală și profesională. Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice și a cunoștințelor de tehnologia informației și a comunicării.</p>
---	---

### 6. Obiectivele disciplinei/modulului

Obiectivul general	A studia terminologia aferentă specialității în baza unei selecții de documente scrise ce abordează subiecte de specialitate.
Obiectivele specifice	A însuși tehnicile de lucru cu documentul scris în vederea asigurării înțelegerii acestuia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- reperarea cuvintelor-cheie,</li> <li>- identificarea echivalentului terminologic în limba maternă,</li> <li>- definirea unităților de vocabular (generic, trăsături conceptuale, destinație),</li> <li>- fixarea structurilor de limbă caracteristice discursului specializat.</li> </ul>

### 7. Conținutul disciplinei/modulului

Tematica activităților didactice	Numărul de ore
	învățământ cu frecvență
<b>Tematica prelegerilor</b>	
Unitatea 1. <i>Informația, informatica și informatizarea</i>	6
Unitatea 2. <i>Caracteristicile realității virtuale</i>	6
Unitatea 3. <i>Internetul – o rețea globală de resurse informatice</i>	6
Unitatea 4. <i>Poșta electronică – o metodă rapidă de comunicare cu alți oameni</i>	6
Unitatea 5. <i>Efectele distructive ale virusilor informatici</i>	6
<b>Total ore practice:</b>	<b>30</b>

### 8. Referințe bibliografice

Principale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuciuc V., Curs de limbă română specializată în domeniul arhitecturii, Editura ”Tehnica UTM”, Chișinău, 2019.</li> <li>2. Moscalenco L., Cuciuc V., Hodinitu E., Curs de limbă română pentru studenții alolingvi, Editura ”Tehnica UTM”, Chișinău, 2016.</li> <li>3. Purice M., Guțu V. Limba română în școlile alolingve. Lumina, 2004.</li> <li>4. Cristei T., Șepelev G., Mitul cuvântului, Chișinău, Lumina 1998.</li> <li>5. Nicolaescu-Onofrei L. Limba română pentru alolingvi. Culegere de texte. Ed. Cartier, 2006.</li> </ol>
Suplimentare	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Șchiopu C. Limba și literatura română. Teste integrative de evaluare a competențelor lingvistice. Editura Lyceum, 2012.</li> <li>7. Cartaleanu T. ș.a. Limba și literatura română. Ghidul profesorului. Știința, 2003.</li> </ol>

### 9. Utilizarea IA generativă

<b>Permisiunea de utilizare</b>	<p>Utilizarea IA generative în cadrul temelor și proiectelor este permisă, cu condiția ca studenții să respecte următoarele reguli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IA generativă poate fi utilizată pentru generarea de idei, structuri de text sau cod, dar toate materialele generate trebuie să fie revizuite și ajustate de către student pentru a se asigura că acestea corespund cerințelor academice.</li> <li>• Orice utilizare a IA generative trebuie să fie declarată în secțiunea de apendice a fiecărei lucrări, folosind fraza: "În timpul pregătirii acestei lucrări, autorul a utilizat</li> </ul>
---------------------------------	--

	[NUME INSTRUMENT / SERVICIU] în scopul [MOTIV]. După utilizarea acestui instrument/serviciu, autorul a revizuit și editat conținutul după cum a fost necesar și își asumă întreaga responsabilitate pentru conținutul lucrării."
<b>Restricții de utilizare</b>	<p>Studentii nu trebuie să considere IA generativă ca o sursă de încredere pentru informații, deoarece nu oferă referințe clare sau surse documentate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este permisă citarea directă a conținutului generat de IA în lucrările academice ca și cum ar fi sursă primară.</li> <li>Activitățile în care este interzis utilizarea IA generativă sunt specificare de profesor și sunt de regulă evaluări intermediare și finale sau care nu presupun activități de dezvoltare a competențelor profesionale.</li> </ul>

### 10. Evaluare

Periodică		Curentă	Studiu individual	Proiect/teză	Examen final
EP 1	EP 2				
15%	15%	15%	15%	-	40%
Standard minim de performanță					

### 11. Criterii de evaluare

Activitate	Componente evaluare	Metodă de evaluare, Criterii de evaluare	Pondere în nota finală a activității	Ponderea în evaluarea disciplinei
<b>Învățământ cu frecvență</b>				
<b>Evaluare periodică I</b>	Conținut teoretic, teme 1-3	Test	100%	<b>15%</b>
<b>Evaluare periodică II</b>	Conținut teoretic, teme 4-5	Test	100%	<b>15%</b>
<b>Evaluare curentă</b>	Activitatea practică	Discuții în cadrul seminarelor	50%	<b>15%</b>
		Dosar completat cu Rapoarte pentru fiecare Studiu de caz în discuție	50%	
<b>Studiul individual</b>	Cercetare la temă	Prezentare/discurs public	100%	<b>15%</b>
<b>Proiect/ Lucrare de an</b>				
<b>Evaluarea finală</b>	Conținut teoretic și practic	Examen oral. Notare conform baremului	100%	<b>40%</b>
<b>Evaluarea finală</b>				<b>50%</b>