

**FIŞA disciplinei/MOdulului**

MD-2045, CHIŞINĂU, STR. STUDENŢILOR, 9/9, TEL: 022 22-50-60, [www.utm.md](http://www.utm.md/)

**DENUMIREA DISCIPLINEI/MODULULUI**

1. **Date despre disciplină/modul**

|  |  |
| --- | --- |
| **Facultatea** | Calculatoare, Informatică și Microelectronică  |
| **Catedra/departamentul** | Limbi Străine |
| **Ciclul de studii** | Studii superioare de licenţă, ciclul I  |
| **Programul de studiu** | MN-0714.5, TI-0613.1, AI-0714.6, SI-0613.2, IA-0613.5, MI-0612.2, C-0612.1, RM-0714.7, IS- 0613.3 , CR-0612.1, IB-0714.9. |
| **Anul de studiu** | **Semestrul** | **Tip de evaluare** | **Categoria formativă** | **Categoria de opţionalitate** | **Credite ECTS** |
| I (învăţământ cu frecvenţă la zi) | 1, 2 | E | G – discipline de formare a abilităţilor şi competenţelor generale | O - unitate de curs obligatorie | 2 |

1. **Timpul total estimat**

|  |  |
| --- | --- |
| Total ore în planul de învăţământ | Din care |
| Ore auditoriale | Lucrul individual |
| Curs | Laborator/seminar | Proiect de an | Studiul materialului teoretic | Pregătire aplicaţii |
| 60 | - | 60 | - | 30 | 30 |

1. **Precondiţii de acces la disciplină/modul**

|  |  |
| --- | --- |
| Conform planului de învăţământ | Abilități de cunoaștere și înțelegere a limbii la nivel upper- intermediate B2. |
| Conform competenţelor | Utilizarea limbajului ca instrument de comunicare orală şi scrisă. |

1. **Condiţii de desfăşurare a procesului educaţional pentru**

|  |  |
| --- | --- |
| Curs | - |
| Laborator/seminar | În procesul de învăţământ, eficiența învățării unei limbi depinde de următoarele condiții: a) particularitățile individuale ale subiecților educaționali, b) volumul, calitatea si accesibilitatea cunoștințelor, c) transferul de cunoștințe; d) exerciţiul; practicae) strategiile de predare si învățare; f) caracterul sistemic al procesului de învățământ.  |

1. **Competenţe specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenţe profesionale | * Elaborează proiecte didactice de lungă şi de scurtă durată corelînd competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui student.
* Formulează clar obiectivele și finalitățile procesului educațional pentru fiecare activitate, corelate cu prevederile curriculare.
* Selectează și eșalonează conținuturile curriculare şi strategiile de învățare în funcție de cunoștințele și particularitățile individuale ale studenților.
* Include perspectiva inter și transdisciplinarității în proiectarea didactică.
* Include în proiectul didactic utilizarea resurselor și echipamentelor disponibile.
* Valorifică specificul disciplinei pentru formarea de atitudini și valori fezabile.
* Elaborează obiectivele de evaluare, probele de evaluare respectînd particularitățile individuale ale studenților, în baza curriculum-ului disciplinar.
* Proiectează evaluarea didactică cu indicarea criteriilor, strategiilor și instrumentelor necesare.
* Proiectează diferite forme și strategii de evaluare reciprocă și de autoevaluare.
* Asigură corectitudinea, obiectivitatea și relevanța evaluării.
* Analizează continuu performanțele subiectului, urmărindu-i progresul educațional.
 |
| Competenţe transversale | **A.** Competenţa de comunicare într-o limbă străină este alcătuită dintr-un ansamblu de elemente componente, referitoare la: 1. Cunoaştere şi înţelegere • dezvoltarea celor 4 competenţe lingvistice: înţelegerea textului, redactare (eseuri, comentarii, articole, contracte, scrisori etc), comunicare verbală, înţelegere orală • însuşirea unui vocabular care să faciliteze parcurgerea diverselor materiale din limba generală 2. Explicare şi interpretare • explicarea structurilor gramaticale specifice • folosirea metodei contrastive în explicarea noţiunilor gramaticale şi expresiilor idiomatice • folosirea creativă a structurilor specifice 3. Instrumental – aplicative • fişe de lucru personale • portofolii • e-learning 4. Atitudinale • valorificarea optimă şi creativă a competenţelor de cunoaştere şi înţelegere a structurilor predate • dezvoltarea capacităţii de cercetare în mediul lingvistic studiat **B.** Aplicarea tehnicilor de relaţionare în grup. Promovarea spiritului de iniţiativă, dialogului, cooperării, respectului faţă de ceilalţi. **C.** Formarea profesională și personală continue - identificarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserţiei pe piaţa muncii şi al adaptării la dinamica cerinţelor acesteia pentru dezvoltarea personală şi profesională. Utilizarea eficientă a tehnologiilor informaţionale în scopul dezvoltării abilităţilor lingvistice. |

1. **Obiectivele disciplinei/modulului**

|  |  |
| --- | --- |
| Obiectivul general | Însuşirea unei limbi străine. |
| Obiectivele specifice | * De a dezvolta competențe de comunicare într-o limbă străină;
* De a actualiza achizițiile lingvistice în vederea susținerii unei expuneri pe marginea unui subiect din domeniul IT;
* De a optimiza actul de comunicare prin revizuirea structurilor gramaticale.
 |

1. **Conţinutul disciplinei/modulului**

|  |  |
| --- | --- |
| Tematica activităţilor didactice | Numărul de ore |
| învăţământ cu frecvenţă | învăţământ cu frecvenţă redusă |
| **Tematica cursului** |
| - |  |  |
| - |  |  |
| **Total curs:** | **-** |  |
| **Tematica lucrărilor de laborator/seminarelor** |
| 1. Digital Age | 6 | 2 |
| 2. The History of Computing | 6 | 2 |
| 3. Peripherals | 6 | 2 |
| 4. Computer Architecture | 6 | 2 |
| 5. Storage Devices | 6 | 2 |
| 6.Computer Software | 6 | 2 |
| 7.Operating Systems | 4 | 2 |
| 8. Computer Viruses | 4 | 2 |
| 9. Internet Security | 4 | 2 |
| 10. The Internet | 4 | 2 |
| 11.The World Wide Web | 4 | 2 |
| 12. The Future of IT | 4 | 2 |
|  |  |  |
| **Total lucrări de laborator/seminare:** | **60** | **24** |

1. **Referinţe bibliografice**

|  |  |
| --- | --- |
| Principale | 1. 1. INFOTECH. English for computer users. 4th edition. S.R. Esteras. Oxford University Press, 2007.
2. 2. Oxford English for Information Technology. Eric H. Glendinning/ John McEwan. Oxford University Press 2002.
 |
| Suplimentare | 1. Andone C., Gâţă A., English for Computer Users, Galaţi, 2001.*2. Oxford Advanced Learner’s Dictionary*. International Student’s Edition, Oxford University press, 2000.3. Methold K., Waters D., *Understanding Technical English*, Longman, Oxford, 1984.4. http://breakingnewsenglish.com/ |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Periodică | Curentă | Studiu individual | Proiect/teză | Examen final |
| EP 1 | EP 2 |
|  | 60% | 15% | 15% |  | 40% |
| Standard minim de performanţă:- Prezenţa şi activitatea la lucrările practice; - Obţinerea notei minime de „5” la una dintre atestări; - Obţinerea notei minime de „5” la evaluările curente; - Demonstrarea în cadrul examenului final a celor patru competențe specifice nivelului lingvistic (intermediate) B2. |