MD-2068, CHIŞINĂU, STR. STUDENŢILOR, 9/9, TEL: 022 50-99-63, [catedra@lm.utm.md](mailto:catedra@lm.utm.md)

**LIMBA ROMÂNĂ sem. I**

1. **Date despre disciplină/modul**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Facultatea** | Tehnologia Alimentelor | | | | |
| **Catedra/departamentul** | Limbi Străine | | | | |
| **Ciclul de studii** | Studii superioare de licenţă, ciclul I | | | | |
| **Programul de studiu** | **0612.3 Ştiinţa Datelor** | | | | |
| **Anul de studiu** | **Semestrul** | **Tip de evaluare** | **Categoria formativă** | **Categoria de**  **opţionalitate** | **Credite ECTS** |
| I (învăţământ cu frecvenţă la zi); | 1; | E | **G** – discipline de formare a abilităţilor şi competenţelor generale | **O** - unitate de curs obligatorie | - |

1. **Timpul total estimat**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Total ore în planul de învăţământ | Din care | | | | |
| Ore auditoriale | | Lucrul individual | | |
| Curs | Laborator/seminar | Proiect de an | Studiul materialului teoretic | Pregătire aplicaţii |
| 60 | - | 30 | - | 6 | 24 |

1. **Precondiţii de acces la disciplină/modul**

|  |  |
| --- | --- |
| Conform planului de învăţământ | Abilități de cunoaștere și înțelegere a limbii la nivel elementar |
| Conform competenţelor | Utilizarea limbajului ca instrument de comunicare orală şi scrisă |

1. **Condiţii de desfăşurare a procesului educaţional pentru**

În procesul de învăţământ, eficiența învățării unei limbi depinde de următoarele condiții: particularitățile individuale ale subiecților educaționali,

volumul, calitatea si accesibilitatea cunoștințelor,

transferul de cunoștințe; exerciţiul;

strategiile de predare si învățare;

caracterul sistemic al procesului de învățământ.

**Lucrări practice**

1. **Competenţe specifice acumulate**



Cursul de Limbă străină -Limbă generală, asigură dezvoltarea, în egală măsură, a celor 4 competențe

lingvistice, consemnate în Cadrul european comun de referință pentru limbi:

înțelegerea scrisă **(ÎS)**, înțelegerea orală **(ÎO)**, producția scrisă **(PS)**, producția orală **(PO)**.

În consecință, la finele cursului studentul trebuie/este capabil:

**(ÎS)** - să înțeleagă texte scurte, simple tratând subiecte curente cu ajutorul unui vocabular frecvent

întâlnit (mic articol de ziar, scrisoare, email, meniu, anunț, orar, etc.);

să repereze o informație pertinentă;

să localizeze o informație specifică într-un pasaj anume din text.

**(ÎO) -** să înțeleagă un discurs care îi este adresat în registru standard, bine articulat;

să identifice subiectul unei discuții;

să capteze unele indicații simple (locație, mijloc de transport, destinație...)

**(PS) -** să scrie un email în scopul de a:

cere o informație relativă la necesități imediate; exprima mulțumiri/scuze;

a face o descriere succintă a unei persoane, a condițiilor actuale de trai, a studiilor

universitare, a unui eveniment sau a unei activități.

lingvistice

|  |  |
| --- | --- |
|  | **(PO)**- să stabilească un contact social, să interacționeze, adresând întrebări, răspunzând la întrebări, |
|  | făcând schimb de informații pe subiecte care îi sunt familiare; |
|  | să poată face/accepta o ofertă, o invitație; |
|  | să poată exprima o preferință, un acord/dezacord, justificându-le; |
|  | să poată face o descriere simplă (locuri, obiecte, oameni, obișnuințe); |
| Competențe transversale **CTL 2.** | să poată realiza, cu o pregătire prealabilă, o expunere orală succintă, inserând explicații,  argumente cu caracter simplu și direct.  **Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup**. Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă pe diferite paliere ierarhice. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, |
|  | cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, diversității și multiculturalității și |
| **CTL 3.** | îmbunătățirea continuă a propriei activități.  **Formarea profesională și personală continue**. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia și pentru dezvoltarea personală și profesională. Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice și a  cunoștințelor de tehnologia informației și a comunicării. |

1. **Obiectivele disciplinei/modulului**

|  |  |
| --- | --- |
| Obiectivul general | Însuşirea unei limbi străine. |
| Obiectivele specifice | De a dezvolta competențe de comunicare într-o limbă străină;  De a actualiza achizițiile lingvistice în vederea susținerii unei expuneri pe marginea unui subiect de interes general;  De a optimiza actul de comunicare prin introducerea structurilor gramaticale. |

1. **Conţinutul disciplinei/modulului**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematica activităţilor didactice | Numărul de ore | |
| învăţământ  cu frecvenţă | învăţământ cu  frecvenţă red. |
| **Tematica prelegerilor** | | |
| Unitatea 1. Importanţa limbii oficiale într-un stat de drept | 4 |  |
| Unitatea 2. Descrierea mediului universitar | 6 |  |
| Unitatea 3. Moldova de azi | 4 |  |
| Unitatea 4. Procedeul de a obține un loc de muncă | 6 |  |
| Unitatea 5. Respectarea etichetei lingvistice și comportamentale în mediul de afaceri | 6 |  |
| Unitatea 6. Mijloace de informare în masă | 4 |  |
| **Total ore practice:** | **30** |  |

1. **Referinţe bibliografice**

|  |  |
| --- | --- |
| Principale | 1. CUCIUC, V. *Curs de limbă română specializată în domeniul alimentației*, Editura ”Tehnica UTM”, Chişinău, 2018. 2. MOSCALENCO L., CUCIUC V., HODINITU E., *Curs de limbă română pentru studenţii alolingvi*, Editura   ”Tehnica UTM”, Chişinău, 2016.   1. ȘCHIOPU C. *Limba și literatura română. Teste integrative de evaluare a competențelor lingvistice*. Editura Lyceum, 2012. |
| Suplimentare | 1. NICOLAESCU-ONOFREI L. *Limba română pentru alolingvi*. Culegere de texte. Ed. Cartier, 2006. 2. PURICE M., GUȚU V. *Limba română în școlile alolingve*. Lumina, 2004. 3. MORARI L., COŞCIUG L., DESEATNICOV O., *Tehnologia produselor alimentaţiei publice. Reţetar*.   Chişinău UTM 2002.   1. CARTALEANU T. ș.a. *Limba și literatura română. Ghidul profesorului*. Știința, 2003. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periodică | | Curentă | Studiu individual | Proiect/teză | Examen final |
| EP 1 | EP 2 |
| 15% | 15% | 15% | 15% | - | 40% |
| Prezenţa şi activitatea la lucrările practice; Obţinerea notei minime de „5” la atestare;  Obţinerea notei minime de „5” la evaluările curente;  Demonstrarea în cadrul examenului final a celor patru competențe specifice nivelului lingvistic A2.2. | | | | | |