

## Limba străină 3

### 1. Date despre disciplină

<b>Facultatea</b>	Calculatoare, Informatică și Microelectronică				
<b>Catedra/departamentul</b>	Limbi Străine				
<b>Ciclul de studii</b>	Studii superioare de licență, ciclul I				
<b>Programul de studiu</b>	0613.5 Informatica Aplicată				
<b>Anul de studiu</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Tip de evaluare</b>	<b>Categoria formativă</b>	<b>Categoria de opționalitate</b>	<b>Credite ECTS</b>
I (învățământ cu frecvență la zi)	3	E	G – discipline de formare a abilităților și competențelor generale	O - unitate de curs obligatorie	2

### 2. Timpul total estimat

Total ore în planul de învățământ	Din care				
	Ore auditoriale		Lucrul individual		
	Curs	Laborator/seminar	Proiect de an	Studiul materialului teoretic	Pregătire aplicații
60	-	60	-	30	30

### 3. Precondiții de acces la disciplină

Conform planului de învățământ	Abilități de cunoaștere și înțelegere a limbii la nivel upper-intermediate B2.
Conform competențelor	Utilizarea limbajului ca instrument de comunicare orală și scrisă.

### 4. Condiții de desfășurare a procesului educațional pentru

Curs	-
Laborator/seminar	În procesul de învățământ, eficiența învățării unei limbi depinde de următoarele condiții: a) particularitățile individuale ale subiecților educaționali, b) volumul, calitatea și accesibilitatea cunoștințelor, c) transferul de cunoștințe; d) exercițiul; practica e) strategiile de predare și învățare; f) caracterul sistemic al procesului de învățământ.

### 5. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborează proiecte didactice de lungă și de scurtă durată corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui student.</li> <li>• Formulează clar obiectivele și finalitățile procesului educațional pentru fiecare activitate, corelate cu prevederile curriculare.</li> <li>• Selectează și eșalonează conținuturile curriculare și strategiile de învățare în funcție de cunoștințele și particularitățile individuale ale studenților.</li> <li>• Include perspectiva inter și transdisciplinarității în proiectarea didactică.</li> <li>• Include în proiectul didactic utilizarea resurselor și echipamentelor disponibile.</li> <li>• Valorifică specificul disciplinei pentru formarea de atitudini și valori fezabile.</li> <li>• Elaborează obiectivele de evaluare, probele de evaluare respectând particularitățile individuale ale studenților, în baza curriculum-ului disciplinar.</li> <li>• Proiectează evaluarea didactică cu indicarea criteriilor, strategiilor și instrumentelor necesare.</li> <li>• Proiectează diferite forme și strategii de evaluare reciprocă și de autoevaluare.</li> <li>• Asigură corectitudinea, obiectivitatea și relevanța evaluării.</li> <li>• Analizează continuu performanțele subiectului, urmărindu-i progresul educațional.</li> </ul>
-------------------------	---

Competențe transversale	<p><b>A.</b> Competența de comunicare într-o limbă străină este alcătuită dintr-un ansamblu de elemente componente, referitoare la:</p> <p>1. Cunoaștere și înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dezvoltarea celor 4 competențe lingvistice: înțelegerea textului, redactare (eseuri, comentarii, articole, contracte, scrisori etc), comunicare verbală, înțelegere orală</li> <li>• însușirea unui vocabular care să faciliteze parcurgerea diverselor materiale din limba generală</li> </ul> <p>2. Explicare și interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explicarea structurilor gramaticale specifice</li> <li>• folosirea metodei contrastive în explicarea noțiunilor gramaticale și expresiilor idiomatice</li> <li>• folosirea creativă a structurilor specifice</li> </ul> <p>3. Instrumental – aplicative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fișe de lucru personale</li> <li>• portofolii</li> <li>• e-learning</li> </ul> <p>4. Atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valorificarea optimă și creativă a competențelor de cunoaștere și înțelegere a structurilor predate</li> <li>• dezvoltarea capacității de cercetare în mediul lingvistic studiat</li> </ul> <p><b>B.</b> Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, respectului față de ceilalți.</p> <p><b>C.</b> Formarea profesională și personală continue - identificarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia pentru dezvoltarea personală și profesională. Utilizarea eficientă a tehnologiilor informaționale în scopul dezvoltării abilităților lingvistice.</p>
-------------------------	---

## 6. Obiectivele disciplinei

Obiectivul general	Însușirea unei limbi străine.
Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De a dezvolta competențe de comunicare într-o limbă străină;</li> <li>• De a actualiza achizițiile lingvistice în vederea susținerii unei expuneri pe marginea unui subiect din domeniul IT;</li> <li>• De a optimiza actul de comunicare prin revizuirea structurilor gramaticale.</li> </ul>

## 7. Conținutul disciplinei

Tematica activităților didactice	Numărul de ore	
	învățământ cu frecvență	învățământ cu frecvență redusă
<b>Tematica lucrărilor de laborator/seminarelor</b>		
1. Internet Security	16	6
2. The Internet	12	6
3. The World Wide Web	16	6
4. The Future of IT	16	6
<b>Total lucrări de laborator/seminare:</b>	<b>60</b>	<b>24</b>

## 8. Referințe bibliografice

Principale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. INFOTECH. English for computer users. 4th edition. S.R. Esteras. Oxford University Press, 2007.</li> <li>2. 2. Oxford English for Information Technology. Eric H. Glendinning/ John McEwan. Oxford University Press 2002.</li> </ol>
------------	---

Suplimentare	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andone C., Gâță A., English for Computer Users, Galați, 2001.</li> <li>2. <i>Oxford Advanced Learner's Dictionary</i>. International Student's Edition, Oxford University press, 2000.</li> <li>3. Methold K., Waters D., <i>Understanding Technical English</i>, Longman, Oxford, 1984.</li> <li>4. <a href="http://breakingnewsenglish.com/">http://breakingnewsenglish.com/</a></li> </ol>
--------------	---

## 9. Utilizarea IA generativă

<b>Permișiunea de utilizare</b>	<p>Utilizarea IA generative în cadrul temelor și proiectelor este permisă, cu condiția ca studenții să respecte următoarele reguli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IA generativă poate fi utilizată pentru generarea de idei, structuri de text sau cod, dar toate materialele generate trebuie să fie revizuite și ajustate de către student pentru a se asigura că acestea corespund cerințelor academice.</li> <li>• Orice utilizare a IA generative trebuie să fie declarată în secțiunea de appendice a fiecărei lucrări, folosind fraza: "În timpul pregătirii acestei lucrări, autorul a utilizat [NUME INSTRUMENT / SERVICIU] în scopul [MOTIV]. După utilizarea acestui instrument/serviciu, autorul a revizuit și editat conținutul după cum a fost necesar și își asumă întreaga responsabilitate pentru conținutul lucrării."</li> </ul>
<b>Restricții de utilizare</b>	<p>Studenții nu trebuie să considere IA generativă ca o sursă de încredere pentru informații, deoarece nu oferă referințe clare sau surse documentate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu este permisă citarea directă a conținutului generat de IA în lucrările academice ca și cum ar fi sursă primară.</li> <li>• Activitățile în care este interzis utilizarea IA generativă sunt specificare de profesor și sunt de regulă evaluări intermediare și finale sau care nu presupun activități de dezvoltare a competențelor profesionale.</li> </ul>

## 10. Evaluare

Periodică		Curentă	Studiu individual	Proiect/teză	Examen final
EP 1	EP 2				
	60%	15%	15%		40%
<p>Standard minim de performanță:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezența și activitatea la lucrările practice;</li> <li>- Obținerea notei minime de „5” la una dintre atestări;</li> <li>- Obținerea notei minime de „5” la evaluările curente;</li> <li>- Demonstrarea în cadrul examenului final a celor patru competențe specifice nivelului lingvistic (intermediate) B2.</li> </ul>					