

FILOSOFIE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ

1. Date despre disciplină/modul

| | | | | | |
|----------------------------|--|------------------------|----------------------------|---|---------------------|
| Facultatea | Calculatoare Informatică și Microelectronică | | | | |
| Departamentul | Științe Socio Umane | | | | |
| Ciclul de studii | I, Studii superioare de licență | | | | |
| Programul de studii | 0714.6 Automatică și Informatică | | | | |
| Anul de studiu | Semestrul | Tip de evaluare | Categoria formativă | Categoria de opționalitate | Credite ECTS |
| II | III | E | | Unitate de curs de orientare socio-umanistică | 4 |

2. Timpul total estimat

| Total ore în planul de învățământ | Din care | | | | |
|---------------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------------------|---------------------|
| | Ore auditoriale | | Lucrul individual | | |
| | Curs | Laborator/Seminar | Proiect de an | Studiul materialului teoretic | Pregătire aplicații |
| Învățământ cu frecvență | | | | | |
| 120 | 30 | 30 | | 60 | |
| Învățământ cu frecvență redusă | | | | | |
| 120 | 12 | 12 | | 96 | |

3. Precondiții de acces la disciplină/modul

| | |
|--------------------------------|--|
| Conform planului de învățământ | Cursul de <i>Filosofie și gândire critică</i> nu prevede condiții de acces |
| Conform competențelor | Comunicare în limba română/rusă |

4. Condiții de desfășurare a procesului educațional pentru

| | |
|-------------------|---|
| Curs | Proiector, calculator |
| Laborator/Seminar | Materiale ajutătoare, fișe, studii de caz |

5. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | CPL 6. Aplicarea de cunoștințe de filosofie, legislație, economie, marketing, afaceri și asigurare a calității în context economic și managerial. |
|-------------------------|---|

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe transversale | <p>Cursul prevede formarea următoarelor competențe transversale:</p> <p>CT2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată, luarea deciziilor și atribuirea de sarcini, cu aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.</p> <p>CT3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.</p> |
|-------------------------|--|

6. Obiectivele disciplinei/modulului

| | |
|--------------------|--|
| Obiectivul general | Formarea unei gândiri critice ca element cheie în dezvoltarea gândirii științifice și a științelor ingineresti în special, formarea unei viziuni integratoare asupra științei și |
|--------------------|--|

| | |
|-----------------------|---|
| | tehnicii ca elemente definitorii ale culturii și civilizației umane și elemente esențiale în constituirea societății sustenabile. |
| Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principiilor fundamentale ale existenței și a conceptelor filosofice, tehnico-științifice esențiale prin raportare la activitatea inginerescă; • Aplicarea aspectelor logice și metodologice ale științei și a metodelor științifice în activitatea ulterioară de cercetare inginerescă; • Înțelegerea legităților dezvoltării tehnicii și a progresului științific în scopul formării unei gândiri critice și a unei viziuni integratoare a inginerului în procesul de cercetare și inovare; • Comprehensiunea dezvoltării cumulative și revoluționare a științei și tehnicii în vederea cizelării gândirii critice, constructive și predictive a viitorului inginer; • Conștientizarea interdependenței dintre activitatea inginerescă și etica viitorului, pentru responsabilizarea inginerului la nivel personal, social și global. |

7. Conținutul disciplinei/modulului

| Tematica activităților didactice | | Numărul de ore | |
|---|--|-------------------------|--------------------------------|
| | | Învățământ cu frecvență | Învățământ cu frecvență redusă |
| Tematica cursurilor | | | |
| 1 | Filosofia – obiectul, problematica, funcțiile și rolul ei în societate | 3 | 1 |
| 2 | Logica – instrument al gândirii și cunoașterii | 4 | 2 |
| 3 | Metafizica – domeniu filosofic al existenței | 3 | 1 |
| 4 | Ontologia: concepte fundamentale | 3 | 1 |
| 5 | Gnoseologia – teoria cunoașterii | 4 | 2 |
| 6 | Filosofie și gândire critică | 6 | 3 |
| 7 | Știința și cunoașterea științifică | 3 | 1 |
| 8 | Tehnică ca element al culturii și civilizației umane | 4 | 1 |
| Total curs: | | 30 | 12 |
| Tematica lucrărilor practice/seminarelor | | | |
| 1 | Filosofia – obiectul, problematica, funcțiile și rolul ei în societate | 3 | 1 |
| 2 | Logica – instrument al gândirii și cunoașterii | 4 | 2 |
| 3 | Metafizica – domeniu filosofic al existenței | 3 | 1 |
| 4 | Ontologia: concepte fundamentale | 3 | 1 |
| 5 | Gnoseologia – teoria cunoașterii | 4 | 2 |
| 6 | Filosofie și gândire critică | 6 | 3 |
| 7 | Știința și cunoașterea științifică | 3 | 1 |
| 8 | Tehnică ca element al culturii și civilizației umane | 4 | 1 |
| Total lucrări practice/seminare: | | 30 | 12 |

8. Referințe bibliografice

| | |
|--------------|--|
| Principale | <ol style="list-style-type: none"> 1. Balibar, F. <i>Einstein, bucuria gândirii</i>. București: Editura Univers, 2007. 2. Bernal, I. D. <i>Știința în istoria societății</i>. București: Editura Politică, 2004. 3. Buchanan, R. A. <i>Ingineria în comunitatea internațională</i>. București: Editura Humanitas, 1995. 4. Drăgănescu M. <i>Revoluțiile industriale în istoria societății</i>. București: Editura Vestala, 2007. 5. Furst, M., Trings, J. <i>Filosofie</i>. București: Editura Humanitas, 2002. ISBN-973-28-0725-3. 6. Gallaway, P. <i>Inginerul secolului XXI. Reformarea educației în domeniul ingineriei</i>, București: Editura AGIR, 2008. 7. Hellemans, A. <i>Istoria descoperirilor științifice</i>. București: Editura Orizonturi, 1988. 8. Humă, I. <i>Filosofie</i>. Iași: Editura Fundației, 2002. 9. Iancu, ȘT. <i>Societatea informațională. Societatea cunoașterii</i>. București: Editura Expert, 2001. 10. Iancu, ȘT. <i>Valorificarea creației intelectuale</i>. Iași: Editura Performantică, 2005. 11. Larousse. <i>Cronologia universală</i>. București: Editura LIDER, 1997. 12. Marga, A. <i>Introducere în filosofia contemporană</i>. Iași: Editura Polirom, 2002. ISBN 973-683-930-3 13. Puha, E. <i>Filosofie</i>. Iași: Editura Sanvialy, 2007. ISBN 973-98119-0-6. 14. Șaramet, C. <i>Inginerul – confident și vizionar</i>. București: Editura AGIR, 1999. 15. Горохов, В. Г., Розин., В. М. <i>Введение в философию техники</i>. Москва, 1998. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. https://gtmarket.ru/laboratory/basis/6005 16. Канке, В. А. <i>Философия</i>. Москва: Логос, 2007. ISBN 5-94010-004-X. 17. Розин, В. М., Горохов, В. Г., Аронсон, О. В, Алексеева, И. Ю., <i>Философия техники: история и современность</i>. / Коллективная монография. Москва: Институт философии Российской Академии наук, 1997. https://gtmarket.ru/laboratory/basis/3369 18. Стёпин, В. С., Горохов, В. Г., Розов., М. А. <i>Философия науки и техники</i>. Москва, 1999. / https://gtmarket.ru/laboratory/basis/5348 |
| Suplimentare | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mihaiță, M. <i>Ingineria în fața provocărilor secolului XXI</i>. București: Editura AGIR, 2011. ISBN 978-973-720-371-7 2. Hart, M. H. <i>100 de personalități din toate timpurile care au influențat evoluția omenirii</i>. București: Editura Lider, 2002. 3. Kuhn, TH. <i>Structura revoluțiilor științifice</i>. București: Editura Humanitas, 2008. 4. Pavelescu, D. <i>Răspunsuri la unele mistere ale Noului Testament</i>. București: Editura Triumf, 2008. 5. Voicu, M. <i>Secolul XXI sau Cum descinde secolul XXI din mileniul II</i>. București: Editura Academiei Române, 2006. |

9. Evaluare

| Periodică | | Curentă | Studiu individual | Proiect/teză | Examen |
|---|------|---------|-------------------|--------------|--------|
| EP 1 | EP 2 | | | | |
| Învățământ cu frecvență | | | | | |
| 15% | 15% | 15% | 15% | | 40% |
| Învățământ cu frecvență redusă | | | | | |
| 25% | | 25% | | | 50% |
| Standard minim de performanță: Prezența și activitatea la prelegeri, seminare; Obținerea notei trecătoare de „5” la fiecare atestare, evaluare curentă și activitate individuală; | | | | | |

Examen: însușirea principiilor comunicării asertive, argumentative și exprimarea clară și coerentă a ideilor în dependență de stilul de comunicare solicitat

1. Criterii de evaluare

| Activitate | Componente evaluare | Metodă de evaluare, Criterii de evaluare | Pondere în nota finală a activității | Ponderea în evaluarea disciplinei |
|-----------------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Învățământ cu frecvență | | | | |
| Evaluare periodică I | Conținut teoretic, teme 1-7 | Test | 100% | 15% |
| Evaluare periodică II | Conținut teoretic, teme 8-12 | Test | 100% | 15% |
| Evaluare curentă | Activitatea practică | Discuții în cadrul seminarelor | 50% | 15% |
| | | Dosar completat cu Rapoarte pentru fiecare Studiu de caz în discuție | 50% | |
| Studiul individual | Cercetare la temă | Prezentare/discurs public | 100% | 15% |
| Proiect/ Lucrare de an | | | | |
| Evaluarea finală | Conținut teoretic și practic | Examen oral. Notare conform baremului | 100% | 40% |