

COMUNICARE ȘI SCRIERE ACADEMICĂ

1. Date despre disciplină/modul

| | | | | | |
|-----------------------------|--|------------------------|--|-----------------------------------|---------------------|
| Facultatea | Calculatoare Informatică și Microelectronică | | | | |
| Departamentul | Științe Socio Umane | | | | |
| Ciclul de studii | I, Studii superioare de licență | | | | |
| Programul de studiu | 0714.7 Robotică și mecatronică | | | | |
| Anul de studiu | Semestrul | Tip de evaluare | Categoria formativă | Categoria de opționalitate | Credite ECTS |
| I (învățământ cu frecvență) | II | E | G - Disciplină de formare a competențelor generale | O - unitate de curs obligatorie | 3 |

2. Timpul total estimat

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------------------|---------------------|
| Total ore în planul de învățământ | Din care | | | | |
| | Ore auditoriale | | Lucrul individual | | |
| | Curs | Laborator/Seminar | Proiect de an | Studiul materialului teoretic | Pregătire aplicații |
| Învățământ cu frecvență | | | | | |
| 90 | 30 | 15 | | 45 | |

3. Precondiții de acces la disciplină/modul

| | |
|--------------------------------|---|
| Conform planului de învățământ | Cursul de <i>Comunicare și scriere academică</i> nu prevede condiții de acces |
| Conform competențelor | Comunicare în limba română/rusă |

4. Condiții de desfășurare a procesului educațional pentru

| | |
|-------------------|---|
| Curs | Proiector, calculator |
| Laborator/Seminar | Materiale ajutătoare, fișe, studii de caz |

5. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | - |
|-------------------------|---|

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe transversale | <p>Cursul prevede formarea următoarelor <i>competențe transversale</i>:</p> <p>CT1. Aplicarea valorilor și eticii profesiei și executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată. Promovarea raționamentului logic, convergent și divergent, a aplicabilității practice, a evaluării și autoevaluării în luarea deciziilor.</p> <p>CT2. Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă pe diferite paliere ierarhice. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități.</p> <p>CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia și pentru dezvoltarea personală și profesională. Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice și a cunoștințelor de</p> |
|-------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | tehnologia informației și a comunicării. |
|--|--|

6. Obiectivele disciplinei/modulului

| | |
|-----------------------|--|
| Obiectivul general | Cizelarea abilităților de comunicare eficientă, asertivă și persuasivă, la nivel interpersonal și de grup, și familiarizarea studenților cu normele, regulile, standardele și principiile elaborării unei lucrări academice. |
| Obiectivele specifice | <p>1. La nivel de cunoaștere și înțelegere:</p> <p>a) Cunoașterea particularităților de conținut și de strategie proprii comunicării intra și interpersonalității ca mod de interacțiune în viața socială/organizațională;</p> <p>b) Înțelegerea diferențelor care apar în utilizarea regulilor ce guvernează comunicare, în funcție de rol, context și scopul acesteia;</p> <p>c) Identificarea profilului multidimensional coerent al ansamblului personalității retorice și persuasiune;</p> <p>d) Cunoașterea conceptelor și a strategiei de construcție a mesajului care stau la baza comunicării publice;</p> <p>e) Înțelegerea modului în care cuvintele determină, atât particularitățile constructive ale personalității, cât și calitățile interne și predictive a personalității.</p> <p>2. La nivel de aplicare:</p> <p>a) Analiza mesajului din perspectiva mod de influență și manipulare intercalat cu argumentarea;</p> <p>b) Sesizarea componentelor structurate ale argumentației aplicate în practică;</p> <p>c) Determinarea punctelor forte și punctelor slabe ale prezentării lucrării științifice în public.</p> <p>3. La nivel de integrare:</p> <p>a) Elaborarea unei critici constructive la diferite încălcări ale regulamentelor organizației;</p> <p>b) Inițierea dezbaterii publice cu utilizarea prezentărilor (Power Point etc) argumentării ca element fundamental al comunicării;</p> <p>c) Întocmirea unui raport, dare de seamă, CV, scrisoare de motivare, cerere, carte de vizită, invitație la conferință etc.;</p> <p>d) Formularea conținutului științific în proiect de an, referat;</p> <p>f) Estimarea activității de cercetare prin analiza condițiilor de originalitate a rezultatelor cercetării științifice și respectarea premiselor etice, principiile scrierii academice;</p> <p>g) Elaborarea unui articol științific cu tema din domeniul profesional.</p> |

7. Conținutul disciplinei/modulului

| Tematica activităților didactice | | Numărul de ore | |
|----------------------------------|--|-------------------------|--------------------------------|
| | | Învățământ cu frecvență | Învățământ cu frecvență redusă |
| Tematica cursurilor | | | |
| 1 | Comunicarea -paradigmă structural - expresivă a ființei umane | 4 | |
| 2 | Abordarea sistemică a comunicării | 4 | |
| 3 | Paradigma formal -tranzacțională și relațional sistemică a comunicării | 4 | |
| 4 | Dimensiunea persuasivă a comunicării | 4 | |
| 5 | Scrierea academică. Structura conceptuală a textului științific | 2 | |
| 6 | Etapele de elaborare a lucrării științifice | 4 | |
| 7 | Conceperea și elaborarea lucrărilor științifice | 6 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| 8 | Integritatea scrierii academice | 2 | |
| Total curs: | | 30 | |
| Tematica lucrărilor practice/seminarelor | | | |
| 1 | Comunicarea -paradigmă structural - expresivă a ființei umane | 2 | |
| 2 | Abordarea sistemică a comunicării | 2 | |
| 3 | Dimensiunea persuasivă a comunicării | 4 | |
| 4 | Scrierea academică. Structura conceptuală a textului științific | 2 | |
| 5 | Conceperea și elaborarea lucrărilor științifice | 5 | |
| Total lucrări practice/seminare: | | 15 | |

8. Referințe bibliografice

| | |
|------------|---|
| Principale | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinu Vasile GHID DE BUNE PRACTICI PRIVIND ELABORAREA LUCRĂRILOR DE FINALIZARE A STUDIILOR DE LICENȚĂ ȘI MASTERAT. București, 2019 2. GHID Elaborarea și susținerea proiectelor / tezelor de licență. UTM, 2019 3. GHID pentru identificarea plagiatului în lucrările științifice. București, 2017 4. GHID practic. Referințe bibliografice: norme și stiluri de citare. Chișinău, 2010. 5. Gavrilescu Maria. Elaborarea, redactarea și susținerea lucrărilor științifice. Iași, 2011 6. Lesenciuc Adrian Teorii ale comunicării. Brașov, 2017 7. Radu Cristian Elaborarea lucrărilor științifice. Ghid. Cluj Napoca, 2019 8. Radu Cristian Tehnici de persuasiune. Suport de curs. Cluj Napoca: Babeș-Bolyai, 2018 9. Breton Philippe. <i>Manipularea cuvântului</i>, Iași, Institutul European, 2006. 10. Boutaud Jean. <i>Comunicare, semiotică și semne publicitare</i>, București, Tritonic, 2004 11. Dinu Mihai. <i>Comunicarea</i>, București, Ed. Științifică, 1997 12. Ficeac Bogdan. <i>Tehnici de manipulare</i>, București, Nemira, 2001 13. Fiske John, – <i>Introducere în științele comunicării</i>. Iași: Polirom, 2003 14. Florescu Vasile. <i>Retorica și neoretorica</i>, București: Editura Academiei, 1978 15. Haines Ion. <i>Introducere în teoria comunicării</i>. București: Ed. Fundației “România de mâine”, 1998 16. Ionescu-Ruxăndoiu L. <i>Conversația : structuri și strategii</i>. București: Albatros, 1995. 15. Larson Charles. <i>Persuasiunea. Receptare și responsabilitate</i>. Traducere de Odette Arhip. Iași: Polirom, 2003 16. Viorelia LUNGU, Silvia GOLUBIȚCI, Laura BOBESCU <i>Scientific research from the perspective of functional stylistics</i>. Analele Universității din Craiova. Series PSYCHOLOGY - PEDAGOGY Year - XVIII, 2019, no. 40. p.71- 82 https://aucpp.ro/wp-content/uploads/2020/01/D_AUC_PP_no_40_F_Lungu_V_Golubitci_S_Bobescu_L_pp.-71-82.pdf 17. Lungu V. Rolul comunicării în relaționarea interetnică . În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale Ediția a IX-a Preocupări contemporane ale Științelor Soci umane. Chișinău, 6-7 decembrie, 2018 p.140- 149. ISBN 978-9975-3277-5-6. 18. Lungu V. <i>Tehnici de diminuare a agresivității la adolescenți</i>. În: Materialele Conferinței Științifice internaționale din 26 octombrie 2018. FORMAREA INIȚIALĂ ȘI CONTINUĂ A PSIHOLOGILOR ÎN DOMENIUL PROTECȚIEI COPILULUI FAȚĂ DE VIOLENȚĂ. Chișinău, 2018 p.101 – 109; |
|------------|---|

| | |
|--------------|---|
| | <p>https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/101-109_1.pdf</p> <p>19. Lungu V. <i>Rolul comunicării interculturale într-o societate europeană</i>. În: Materialele conferinț ei și tiinț ifice naț ionale cu participare internaț ională : Învă ț ă mânt superior: Tradiț ii, Valori, Perspective din 27-28 septembrie 2019 Vol II Pedagogia Ș colii Superioare și Psihopedagogie și Didactica Învă ț ă mântului Primar și Preș colar. Chiș ină u, 2019. p.50-55</p> <p>20. Marga Andrei. <i>Raț ionalitate, comunicare, argumentare</i>. Cluj-Napoca, 1991</p> <p>21. McQuail Denis. <i>Comunicarea</i>. Iași: Institutul European, 1999.</p> <p>22. Taylor & Francis Journals Standard Reference Style Guide: American Psychological Association. Seventh Edition (APA)</p> |
| Suplimentare | <ol style="list-style-type: none"> Mucchielli Alex. <i>Arta de a influența</i>. Polirom: Iași, 2002 O’Sullivan. Tim <i>et alii</i>. <i>Concepte fundamentale din științele comunicării și studiile culturale</i>. Iași, 2001 Pârnu Ilie. <i>Filozofia comunicării</i>. București: Ed. Facultății de Comunicare și Relații Publice “David Ogilvy”, 2000 Reboul Anne și Moeschler, Jacques. <i>Pragmatica azi</i>. Cluj, 2001 Rybacki Karyn; Rybacki Donald. <i>Introducere în arta argumentării</i>. Iași, 2004 Sălăvăstru Constantin. <i>Discursul puterii</i>. Iași: Institutul European, 1999 Slama-Cazacu Tatiana. <i>Stratageme comunicaț ionale și manipularea</i>. Iași: Polirom, 2000. Vlad Carmen. <i>Sensul- dimensiune esențială a textului</i>. Cluj-Napoca: Dacia, 1994. |

9. Evaluare

| Periodică | | Curentă | Studiu individual | Proiect/teză | Examen |
|--|------|---------|-------------------|--------------|--------|
| EP 1 | EP 2 | | | | |
| Învățământ cu frecvență | | | | | |
| 15% | 15% | 15% | 15% | | 40% |
| <p>Standard minim de performanță:</p> <p>Prezența și activitatea la prelegeri, seminare;</p> <p>Obținerea notei trecătoare de „5” la fiecare evaluare curentă și activitate individuală;</p> <p>Examen: însușirea principiilor comunicării asertive, argumentative și exprimarea clară și coerentă a ideilor în dependență de stilul de comunicare solicitat</p> | | | | | |