

 UNIVERSITATEA TEHNICĂ A MOLDOVEI	CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI	COD:	CD/M-8.1
	LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBAJ SPECIALIZAT	PAGINA	1/14

FACULTATEA TEHNOLOGIA ALIMENTELOR
DEPARTAMENTUL LIMBI STRĂINE

APROBAT

La ședința Departamentului LS
proces-verbal nr. 1 din 26.08.2021
Șef departament,
Svetlana CATERENCIUC,
conf. univ., dr.

APROBAT

La ședința Consiliului FTA
proces-verbal nr. 4 din 23.09.2021
Președinte Consiliu,
Iurie SUBOTIN,
conf. univ., dr.

COORDONAT

Șef departament
D. MIB (D. Lupan)
conf. univ., dr.

01.09.2021
data

Program de studiu: **FCIM:** 525.4 Microelectronică și nanotehnologii
526.1 Calculatoare și rețele
526.2 Tehnologii informaționale
526.3 Automatică și informatică
444.3 Informatică aplicată
526.5 Ingineria sistemelor biomedicale
444.2 Management informațional
526.5 Securitatea informațională
714.7 Robotică și mecatronică

Cod, denumirea disciplinei: LIMBA ROMÂNĂ – limbaj specializat

Beneficiari: *Studentii anului I, sem. II, învățământ cu frecvență*
Studentii anului I, sem. II, învățământ cu frecvență redusă

Ciclul de învățământ: *Studii superioare de licență, ciclul I*

Numărul de credite ECTS: **0**

Titularul unității de curs: I. univ. Golovaci Mariana

semnătura titularului de curs

 UNIVERSITATEA TEHNICĂ A MOLDOVEI	CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI	COD:	CD/M-8.1
	LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBAJ SPECIALIZAT	PAGINA	2/14

FACULTATEA TEHNOLOGIA ALIMENTELOR
DEPARTAMENTUL LIMBI STRĂINE

APROBAT

La ședința Departamentului LS
proces-verbal nr. 1 din 26.08.2021

Șef departament,
Svetlana CATERENCIUC,
conf. univ., dr.

APROBAT

La ședința Consiliului FTA
proces-verbal nr. 1 din 23.09.2021

Președinte Consiliu,
Iurie SUBOTIN,
conf. univ., dr.

COORDONAT

Șef departament DIIS
V. Iudacovschi
(V. Iudacovschi)

conf. univ., dr.

01.09.2021

data

Program de studiu:

FCIM: 525.4 Microelectronică și nanotehnologii
526.1 Calculatoare și rețele
526.2 Tehnologii informaționale
526.3 Automatică și informatică
444.3 Informatică aplicată
526.5 Ingineria sistemelor biomedicale
444.2 Management informațional
526.5 Securitatea informațională
714.7 Robotică și mecatronică

Cod, denumirea disciplinei: LIMBA ROMÂNĂ – limbaj specializat

Beneficiari:

Studentii anului I, sem. II, învățământ cu frecvență
Studentii anului I, sem. II, învățământ cu frecvență redusă

Ciclul de învățământ:

Studii superioare de licență, ciclul I

Numărul de credite ECTS:

0

Titularul unității de curs:

I. univ. Golovaci Mariana

Mariana Golovaci
semnătura titularului de curs

Mariana Golovaci

 UNIVERSITATEA TEHNICĂ A MOLDOVEI	CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI	COD:	CD/M-8.1
	LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBAJ SPECIALIZAT	PAGINA	3/14

FACULTATEA TEHNOLOGIA ALIMENTELOR

DEPARTAMENTUL LIMBI STRĂINE

APROBAT

La ședința Departamentului LS
proces-verbal nr. 1 din 26.08.2021
Șef departament,
Svetlana CATERENCIUC,
conf. univ., dr.

APROBAT

La ședința Consiliului FTA
proces-verbal nr. 1 din 23.09.2021
Președinte Consiliu,
Iurie SUBOTIN,
conf. univ., dr.

COORDONAT

Șef departament

DI SA (T. Fiodorov)

conf. univ., dr.

01.09.2021

data

Program de studiu:

FCIM: 525.4 Microelectronică și nanotehnologii
526.1 Calculatoare și rețele
526.2 Tehnologii informaționale
526.3 Automatică și informatică
444.3 Informatică aplicată
526.5 Ingineria sistemelor biomedicale
444.2 Management informațional
526.5 Securitatea informațională
714.7 Robotică și mecatronică

Cod, denumirea disciplinei: LIMBA ROMÂNĂ – limbaj specializat

Beneficiari:

Studentii anului I, sem. II, învățământ cu frecvență
Studentii anului I, sem. II, învățământ cu frecvență redusă

Ciclul de învățământ:

Studii superioare de licență, ciclul I

Numărul de credite ECTS:

0

Titularul unității de curs:

I. univ. Golovaci Mariana

semnătura titularului de curs

 <small>UNIVERSITATEA TEHNICĂ A MOLDOVEI</small>	CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI	COD:	CD/M-8.1
	LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBAJ SPECIALIZAT	PAGINA	4/14

Informații despre aprobare și organizare modul (se completează de responsabilul programului de studii)

Componentă modul	Departament responsabil	Referințe de aprobare (proces-verbal, data)

Componentă modul	Credite aferente	Distribuire pe componente formative (curs, l. lab, sem)

 <small>UNIVERSITATEA TEHNICĂ A MOLDOVEI</small>	CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI	COD:	CD/M-8.1
	LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBAJ SPECIALIZAT	PAGINA	5/14

I. PRELIMINARII

În era digitalizării și în condițiile actuale de dezvoltare economică, cunoașterea limbii oficiale este o condiție esențială, impusă de angajatorii din toate domeniile, inclusiv domeniul tehnic. Globalizarea este un proces în plină desfășurare, multinaționalele se extind, iar numărul de angajați crește vertiginos. Oameni din culturi și spații lingvistice diferite interacționează între ei într-un stat prin intermediul limbii oficiale. În aceste condiții cunoașterea limbii de stat/limbă română la un nivel cel puțin mediu devine un criteriu de selecție în cadrul procesului de angajare în câmpul muncii. Iată de ce studierea, în cadrul Universității Tehnice, a limbii române pentru alolingvi este o constrângere instituțională.

Realizarea plenară a programului de studiu, elaborat în cadrul Departamentului Limbi Străine, constituie un factor important de dezvoltare, deoarece reprezintă un mijloc de conexiune cu lumea care ne înconjoară și o necesitate în contextul europenizării și mondializării continue. În plus, cunoașterea limbii române pentru alolingvi reprezintă garanția reușitei studenților, facilitând comunicarea și colaborarea acestora în perspectiva elaborării și realizării unor eventuale proiecte.

Cursul de Română - limbaj specializat vine să contribuie, prin conținutul propus, la dezvoltarea progresivă a libertății profesionale a viitorilor ingineri. Conținutul său este determinat, așadar, de profilul facultății, incluzând subiecte de actualitate .

Cursul prevede însușirea unui volum de material terminologic în concordanță cu subiectele selectate, apropierea, în baza acestui material, a unei sintaxe și a unor structuri de limbă reprezentative pentru acest gen de discurs specializat.

Conținutul Cursului se pliază pe nivelul de cunoaștere, fiind asigurat pe durata semestrului 2 al anului I U.

OBIECTIVELE GENERALE STANDARD ALE DISCIPLINEI

Obiectivele generale standard ale cursului Româna-limbaj specializat se prezintă după cum urmează :

- a studia unități tematice ce abordează subiecte de actualitate din domeniul dat;
- a însuși termeni, expresii terminologice, structuri de limbă - elemente reprezentative ale limbajului de specialitate în limitele subiectelor selectate;
- a fixa achizițiile lingvistice cu ajutorul activităților (fișe de revizuire a vocabularului, jocul dicționarului terminologic, exerciții de sinteză a informației, chestionare, situații de comunicare în context profesional, etc.);
- a însuși tehnicile de lucru cu documentul scris în vederea asigurării înțelegerii conținutului acestuia:
 - reperarea cuvintelor-cheie,
 - reformularea enunțului,
 - formularea întrebărilor,
 - elaborarea planului de idei,
 - elaborarea rezumatului.
- a însuși structura definiției terminologice (generic, trăsături conceptuale, destinație), antrenând continuu capacitatea de a defini conceptele studiate pe durata cursului;
- a sensibiliza studenții vizavi de fenomenul curenților terminologice, antrenându-le capacitatea acoperirii acestora cu ajutorul mijloacelor lingvistice proprii;
- a iniția studenții în tehnica traducerii documentului de specialitate;
- a dezvolta capacitatea de înțelegere orală în baza exploatarea secvențelor audio, video, racordate la subiectele de studiu;
- a antrena capacitatea de exprimare orală prin intermediul următoarelor strategii:
 - *expunerea orală* pe marginea subiectului de specialitate (plan, sinteza informației),

 <small>UNIVERSITATEA TEHNICĂ A MOLDOVEI</small>	CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI	COD:	CD/M-8.1
	LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBAJ SPECIALIZAT	PAGINA	6/14

- *descrierea*, cu suportul unei scheme/ilustrații, etc., a unui restaurant, proces tehnologic...,
- *justificarea* alegerii unei anumite tehnici de aranjare a unei mese festive ...
- justificarea unor acțiuni/gesturi utilizate în cadrul întocmirii unui meniu.

II. PRECONDIȚII DE ACCES LA UNITATEA DE CURS/MODUL:

Pentru a atinge obiectivele cursului studenții trebuie să posede abilități de cunoaștere și înțelegere a limbii la nivel elementar și competențe de utilizare a limbajului ca instrument de comunicare orală și scrisă.

III. COMPETENȚE-CHEIE VIZATE:

Cursul de Română-limbaj specializat, asigură dezvoltarea, în egală măsură, a celor 4 competențe lingvistice, consemnate în Cadrul european comun de referință pentru limbi:

- înțelegerea scrisă **(ÎS)**,
- înțelegerea orală **(ÎO)**,
- producția scrisă **(PS)**,
- producția orală **(PO)**.

În consecință, la finele cursului studentul trebuie/este capabil:

• **(ÎS)**

- să înțeleagă texte cu caracter informativ, descriptiv, argumentativ relative la domeniul său de specialitate;
- să parcurgă un text pentru a localiza o informație necesară, dar și să culegă informații pertinente din texte diferite în scopul realizării unei sarcini precise;
- să recunoască o schemă argumentativă în prezentarea unei probleme și să identifice principalele concluzii.

• **(ÎO)**

- să înțeleagă o informație factuală relativă la un subiect de specialitate cu condiția ca debitul să fie lent, limbajul standard și bine articulat;
- să discearnă punctele principale într-o discuție ce se derulează în prezența sa;
- să urmărească o conferință, o expunere orală structurată în mod clar;
- să înțeleagă informații tehnice simple (instrucțiuni, mod de funcționare a unui echipament, fișa tehnică a unui material de construcție...)

• **(PS)**

- să elaboreze o descriere detaliată a unui material (formă, culoare, compoziție, destinație...) în cadrul redactării unei fișe tehnice;
- să rezume o informație din domeniul său;
- să formuleze argumentarea unei probleme;
- să relateze despre o experiență proprie;
- să redacteze un articol sumar pentru participarea la o conferință.

• (PO)

- să participe la o conferință, masă rotundă, prezentând o expunere orală a unui subiect de specialitate;
- să participe la o dezbatere publică, formulând întrebări, răspunzând la întrebări pe marginea unui subiect ce îi este familiar;
- să-și exprime, în mod argumentat, un punct de vedere;
- să descrie un eveniment real la care a participat.

COMPETENȚE TRANSVERSALE:

În contextul noii forme de economie, cea a serviciilor, se impune necesitatea mobilității către alte domenii decât cel al formării inițiale. În consecință, competențele tehnice acumulate pe parcursul studiilor universitare, intră în competiție cu cele transversale, acestea din urmă devenind un criteriu de recrutare pe piața muncii.

Cursul de limbă Română/alolingvi – limbaj specializat contribuie, așadar, la dezvoltarea următoarelor competențe transversale:

- capacitatea vorbirii în public;
- capacitatea ascultării și formulării de întrebări pertinente în cadrul unei dezbateri publice;
- gândirea critică (analiza, interpretarea, sintetizarea informației);
- autonomia și inițiativa în cadrul realizării unei sarcini precise;
- creativitatea (curiozitatea, imaginația, inovarea, exprimarea personalizată);
- colaborarea, cooperarea și relaționarea în cadrul muncii în echipă;
- aptitudini de cercetare științifică (reperarea, analiza, sintetizarea, aplicarea unei informații științifice);
- dezvoltarea unor strategii de învățare aplicabile și în procesul formării continue de-a lungul vieții profesionale;

CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup. Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă pe diferite paliere ierarhice. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități.

CT3. Formarea profesională și personală continuă. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia și pentru dezvoltarea personală și profesională. Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice și a cunoștințelor de tehnologia informației și a comunicării.

IV. ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS

Cod	Anul	Semestrul	Numărul de ore				Credite
			Curs	Seminar	Lucrări de laborator	Lucrul individual	
	Învățământ cu frecvență						
	I	II		30	-	30	0
	Învățământ cu frecvență redusă						
	I	II		10	-	50	0

V. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII, CONȚINUTURI ȘI METODE DIDACTICE APLICATE
SEMESTRUL II

Rezultatele învățării. Studentul trebuie:	Conținuturi		Metode de predare	Realizarea în timp (ore)*			
	Lucrări practice	Activități		învățământ cu frecvență		învățământ cu frecvență redusă	
				Aud.	Ind.	Aud.	Ind.
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>să cunoască:</p> <ul style="list-style-type: none"> Care este rolul informatizării în diferite domenii ; Cum să utilizeze corect verbele impersonale. <p>să fie capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> Să formuleze concluzii în baza textului; Să redea informația textuală cu ajutorul imaginii grafice. 	<p>Unitatea 1.</p> <p>Informația, informatica și informatizarea</p>	<p>Unitatea 7.</p> <p>Text: Informatica - știință aplicată. Vocabular: informație, informare, informatica, informatizare... Structuri de limbă: Verbele impersonale. Lectură suplimentară: Evoluția informaticii.</p>	<p>Predare frontală, audio - vizuale, interacțiune orală, exerciții de team-building pentru cunoaștere reciprocă.</p>		6		2
<p>să cunoască:</p> <ul style="list-style-type: none"> Care sunt caracteristicile realității virtuale ; Mijloacele gramaticale, lexicale și stilistice în vederea realizării unei comunicări despre Realitatea virtuală . <p>să fie capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> Să producă adecvat și corect mesaje orale și scrise ; Să formuleze mesajul global al textului. 	<p>Unitatea 2.</p> <p>Caracteristicile realității virtuale</p>	<p>Unitatea 8.</p> <p>Text: Realitatea virtuală – o tehnologie de ultimă oră. Vocabular: virtualitate, simulare, artificialitate, teleprezență... Structuri de limbă: Locuțiunile verbale. Lectură suplimentară: Impactul distructiv al realității virtuale.</p>	<p>Predare frontală, audio - vizuale, interacțiune orală, exerciții de team-building pentru cunoaștere reciprocă.</p>		6		2

1	2	3	4	5	6	7	8
<p>să cunoască:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Serviciile de bază oferite de Internet; ▪ Terminologia aferentă domeniului de specialitate în baza documentului scris. <p>să fie capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Să sintetizeze informația textuală; ▪ Să utilizeze adecvat terminologia însușită în cadrul unității. 	<p>Unitatea 3.</p> <p><i>Internetul – o rețea globală de resurse informatice</i></p>	<p>Unitatea 9.</p> <p>Text: <i>Internet-ul – rețeaua ce unește lumea.</i></p> <p>Vocabular: <i>Internet, rețea, utilizator, internaut, fișier...</i></p> <p>Structuri de limbă: <i>Locuțiunile adverbiale.</i></p> <p>Lectură suplimentară: <i>Din istoria Internet-ului.</i></p>	<p>Predare frontală, audio - vizuale, interacțiune orală, exerciții de team-building pentru cunoaștere reciprocă.</p>		6		2
<p>să cunoască:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ce este poșta electronică; ▪ Care sunt regulile de politețe în cazul în care utilizăm poșta electronică. <p>să fie capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Să selecteze informația solicitată conform anumitor criterii; ▪ Să participe la o dezbatere pe marginea unui subiect de specialitate. 	<p>Unitatea 4.</p> <p><i>Poșta electronică – o metodă rapidă de comunicare cu alți oameni</i></p>	<p>Unitatea 10.</p> <p>Text: <i>Serviciul de poștă electronică.</i></p> <p>Vocabular: <i>adresă, antet, corp, furnizor, serviciu...</i></p> <p>Structuri de limbă: <i>Pronumele relativ.</i></p> <p>Lectură suplimentară: <i>Oportunitățile poștei electronice.</i></p>	<p>Predare frontală, audio - vizuale, interacțiune orală, exerciții de team-building pentru cunoaștere reciprocă.</p>		6		2

1	2	3	4	5	6	7	8
<p>să cunoască:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Care sunt efectele distructive ale virușilor; ▪ Cum să utilizeze corect pronumele reflexiv. <p>să fie capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Să construiască o comunicare despre virușii informatici; ▪ Să participe la o dezbatere pe marginea unui subiect de specialitate. 	<p>Unitatea 5.</p> <p><i>Efectele distructive ale virușilor informatici</i></p>	<p>Unitatea 11.</p> <p>Text: <i>Virușii informatici – programe dăunătoare.</i></p> <p>Vocabular: <i>virus, infectare, antivirus, detectare, formatare ...</i></p> <p>Structuri de limbă: <i>Pronumele reflexiv.</i></p> <p>Lectură suplimentară: <i>Protejarea calculatorului de viruși.</i></p>	<p>Predare frontală, audio - vizuale, interacțiune orală, exerciții de team-building pentru cunoaștere reciprocă.</p>		6		2
TOTAL ORE sem. II					30		10

 <small>UNIVERSITATEA TEHNICĂ A MOLDOVEI</small>	CURRICULA DISCIPLINEI/MODULULUI	COD:	CD/M-8.1
	LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBAJ SPECIALIZAT	PAGINA	9/14

VI. SUGESTII PENTRU ACTIVITATEA INDIVIDUALĂ A STUDENȚILOR

Pe parcursul semestrului, studenții realizează activități individuale după cum urmează:

Nr. crt.	Capitol, tema	Conținut activitate individuală	Durata, ore		Forma de control	Termeni de control (perioada)
			înv. cu frecvență	înv. cu frecvență redusă		
1	Unitatea 1	Însușire material teoretic	2	4		
		Pregătire lucrare practică	2	4		
		Analiză și concluzii la studiul de caz U.1	2	2	Verificare îndeplinire sarcină	1 săptămână de la data stabilirii sarcinii
2	Unitatea 2	Însușire material teoretic	2	4		
		Pregătire lucrare practică	2	4		
		Analiză și concluzii la studiul de caz U.2	2	2	Verificare îndeplinire sarcină	1 săptămână de la data stabilirii sarcinii
3	Unitatea 3	Însușire material teoretic	2	4		
		Pregătire lucrare practică	2	4		
		Analiză și concluzii la studiul de caz U.3	2	2	Verificare îndeplinire sarcină	1 săptămână de la data stabilirii sarcinii
4	Unitatea 4	Însușire material teoretic	2	4		
		Pregătire lucrare practică	2	4		
		Analiză și concluzii la studiul de caz U.4	2	2	Verificare îndeplinire sarcină	1 săptămână de la data stabilirii sarcinii
5	Unitatea 5	Însușire material teoretic	2	4		
		Pregătire lucrare practică	2	4		
		Analiză și concluzii la studiul de caz U.5	2	2	Verificare îndeplinire sarcină	Săpt. 7 Luna mai (frecv.redusă)
Total:			30	50		

Activitatea individuală a studentului pe durata întregii perioade de studiu se rezumă la elaborarea unui Portofoliu cu prezentarea ulterioară a 4 subiecte ce cadrează cu tematicile unităților de curs studiate.

Fiecare subiect, rezultat din studiul individual, se prezintă, la oral, la finele unității de curs.

Scopul activității individuale a studentului rezidă în:

- familiarizarea acestuia cu tehnicile de lucru cu documentul scris;
- antrenarea în vederea comunicării unui subiect în fața publicului.

Pași de urmat în cadrul etapelor de lucru în autonomie:

Studentul se documentează din diverse surse pentru a expune și a ilustra subiectul în cauză.

Informația selectată pentru prezentare se prelucrează în felul următor:

- se sintetizează 3-4 idei de bază;
- frazele lungi din textul original se reformulează în scopul simplificării enunțului;
- cuvintele neînțelese se traduc separat și se repertoriază în Vocabular;
- exemplele se ilustrează cu ajutorul imaginilor plasate în PowerPoint;
- proiecția pe ecran admite doar cuvinte cheie, nefiind autorizată recopierea integrală a pasajelor din textul de origine.

Pentru o prezentare de calitate studentul se antrenează cu voce tare, pronunță distinct cuvintele pentru a se face înțeles de public.

Expunerea orală a subiectului studiat va fi structurată în felul următor:

- prezentarea prealabilă a Vocabularului;
- introducere în subiect,
- idei de bază + argumente + exemple,
- concluzie.

Timp de prezentare : 5 minute.

Evaluarea lucrului individual al studentului se bazează pe următoarele criterii:

- abilitatea studentului de a selecta ideile de bază dintr-un document de lucru,
- capacitatea reformulării și simplificării enunțurilor,
- calitatea argumentării ideilor,
- corectitudinea pronunției în cadrul discursului.

VII. EVALUAREA UNITĂȚII DE CURS

Zi

Periodică		Curentă	Studiu individual	Proiect/teza	Examen
EP 1	EP 2				
15%	15%	15%	15%	-	40%
Standard minim de performanță					

F/r

Periodică		Curentă	Studiu individual	Proiect/teza	Examen
EP 1	EP 2				
25%			25%	-	50%
Standard minim de performanță					

VIII. CRITERII DE EVALUARE


Denumire	Modul de desfășurare	Pondere pe componente de conținut
Evaluare curentă		
Studiu individual		
Sarcina 1:		
Sarcina 2:		
Evaluare periodică		
EP 1		
EP 2		
Proiect/teză		
Examen semestrial		

Evaluarea studenților este realizată în mod continuu pe toată durata cursului. Formele de evaluare utilizate sunt: evaluarea curentă (la finele fiecărei unități de curs); evaluarea periodică/sumativă (atestare 1, atestare 2); evaluarea finală (la finele unui semestru).

Evaluarea curentă se realizează la finele unei unități de curs în formă scrisă (test) și orală.

Testul permite evaluarea a trei competențe, acumulate în cadrul studierii unei unități de curs: înțelegerea orală (**IO**), înțelegerea scrisă (**IS**) și producția scrisă (**PS**).

Producția orală a studentului (**PO**) este evaluată prin intermediul unei expuneri orale pe marginea subiectului studiat: un exercițiu de sinteză a informației, structurate după un plan preelaborat + răspunsuri la întrebări.

 UNIVERSITATEA TEHNICĂ A MOLDOVEI	CURRICULA DISCIPLINEI/MODULULUI	COD:	CD/M-8.1
	LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBAJ SPECIALIZAT	PAGINA	9/14

Calitatea prezentării expunerii orale este evaluată în funcție de respectarea următoarelor criterii:

- expunerea constituie o sinteză a informației studiate în cadrul unității de curs;
- textul expunerii valorifică vocabularul și structurile de limbă studiate;
- studentul relatează, descrie, explică fără a recurge la citire lineară;
- studentul înțelege întrebările care îi sunt adresate, reacționând prompt prin răspunsuri simple și clare.

Nota se acordă în funcție de volumul informației restituite, corectitudinea structurilor gramaticale utilizate, abilitatea de a comunica, răspunzând adecvat la întrebările ce îi sunt adresate.

Evaluarea periodică/sumativă EP I și EP II

În cadrul evaluării periodice (atestare) se face bilanțul evaluărilor curente (scris, oral).

Nota acordată constituie media din suma notelor acumulate în cadrul evaluărilor curente anterioare.

Evaluarea finală (examen în formă orală) de la sfârșitul semestrului II va cuprinde 2 itemi, realizarea cărora va demonstra calitatea competențelor lingvistice dezvoltate pe parcursul semestrului :

- un exercițiu de producție orală, sugerat de tematica textului citit;
- traducerea frazelor din limba rusă în limba română.

Astfel, conținutul evaluării finale valorifică capacitatea înțelegerii unui document scris, reacția în raport cu conținutul acestui document (formularea răspunsurilor, bazate pe înțelegere) și capacitatea dezvoltării individuale a subiectului (utilizarea vocabularului din dotare, structurarea ideilor).

IX. LISTA DE SUBIECTE PENTRU EVALUĂRI PERIODICE ȘI CEA FINALĂ

Material pentru evaluarea capacității de expunere orală a unui subiect de specialitate:

1. *Relatați despre importanța cunoașterii limbii oficiale ca rol hotărâtor în democratizarea, lichidarea piedicilor ce apar în calea comunicării și a integrării sociale.*
2. *Vorbiți despre organizarea sistemului de învățământ superior național.*
3. *Relatați despre perioada de studenție în Moldova.*
4. *Numiți și analizați problemele cu care se confruntă R.M. în zilele noastre. Propuneți soluții concrete de depășire a lor.*
5. *Relatați despre problema șomajului în țara noastră.*
6. *Relatați despre felul în care o persoană trebuie să se comporte la un interviu de angajare.*
7. *Numiți și caracterizați etapele pe care trebuie să le parcură persoanele ce sunt în căutarea unui post de muncă.*
8. *Vorbiți despre bunele maniere în afaceri și argumentați importanța cunoașterii și aplicării bunelor maniere în afaceri.*
9. *Vorbiți despre tipurile de mass-media, dar și despre rolul mijloacelor de informare în masă în societatea modernă.*
10. *Pornind de la subiectul Informatica - știință aplicată, relatați despre rolul informaticii în domeniul activității umane.*
11. *Faceți o paralelă între gradul de informatizare în R.M. și în țările dezvoltate.*
12. *Vorbiți despre realitatea virtuală, referindu-vă la avantajele și dezavantajele lumii virtuale.*
13. *Argumentați importanța rețelei Internet. Relatați despre avantajele și dezavantajele Internet-ului.*
14. *Vorbiți despre tipurile de rețele, modurile de conectare la Internet și serviciile Internet.*
15. *Abordați subiectul Poșta electronică. Referiți-vă și la soarta mesajelor interceptate de străini.*
16. *Tratați sub aspect teoretic problemele care apar din cauza procesului de infectare cu virus a calculatorului.*

 <small>UNIVERSITATEA TEHNICĂ A MOLDOVEI</small>	CURRICULA DISCIPLINEI/MODULULUI	COD:	CD/M-8.1
	LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBAJ SPECIALIZAT	PAGINA	9/14

Material pentru evaluarea capacității de traducere din l. rusă în limba română :

Importanța limbii oficiale într-un stat de drept

1. Язык является средством общения между людьми.
2. Знание языков делает человека мудрее.
3. Язык это история и богатство одного народа.
4. Уважать свою страну означает владеть языком страны.
5. Земля, язык и история – это три достоинства, при помощи которых мы отличаемся от другой нации.
6. Язык – система знаков, предназначенная для фиксации, переработки и передачи информации от одного субъекта к другому.
7. Государственный язык – это, прежде всего язык конституции данного государства.
8. Государственный язык – язык, за которым в том или ином государстве юридически закреплен самый высокий юридический статус.

Descrierea mediului universitar

1. С момента поступления в университет жизнь обретает новое очертание.
2. Студент самостоятельный, независимый и решительный человек.
3. Дорога учебы длинная и тяжелая.
4. Студенческие годы это возраст динамизма, поисков и исследований.
5. Я студент второго курса.
6. В нашем городе много высших учебных заведений.
7. Студенчество это мир, в котором мы теряемся, чтобы потом себя найти там.
8. Учебный процесс состоит из трех циклов: введение в общие знания, специализация, аспирантура.
9. Одновременно с началом студенческой деятельностью студент становится самостоятельной личностью.
10. Интеллектуальная жизнь горька, но ее плоды сладкие.

Moldova de azi: probleme, atitudini, soluții

1. Выпускники высших учебных заведений с трудом устраиваются на работу.
2. Молодые специалисты вынуждены постоянно переезжать, таким образом, подыскивая себе подходящее место работы.
3. В последние годы на Молдову обрушились многие проблемы: оползни, незаконные вырубки лесов, загрязнение воды и воздуха.
4. Дефицит питьевой воды чувствуется остро на юге нашей страны.
5. Из наших лесов исчезли многие виды растений.
6. Из-за небрежности людей, вымерли редкие виды птиц и животных, обитавших на нашей земле.
7. Социально-экономические условия, сложившиеся в стране, заставляют людей бросать дома и родные города во благо лучшей жизни.
8. К сожалению, ритм уничтожения природы во многом превышает процесс интеграций человека в природу.

Procedeele de a obține un loc de muncă

1. Безработные находятся в постоянном поиске работы.
2. Зарплата выдается рабочим ежемесячно.
3. Безработица является одной из проблем современности.
4. Счастлив тот, кто утром едет веселый на работу.
5. Высокооплачиваемые рабочие места в наши дни очень важны.
6. Бюро трудоустройства есть в каждом городе.
7. Рабочее место можно получить после учебы в высших учебных заведениях.
8. Слова работать, трудится, являются синонимами.
9. Точность, упорность и пунктуальность являются важными качествами в жизни каждого человека.
10. В процессе работы человек регулирует и контролирует обмен между собой и природой.

 <small>UNIVERSITATEA TEHNICĂ A MOLDOVEI</small>	CURRICULA DISCIPLINEI/MODULULUI	COD:	CD/M-8.1
	LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBAJ SPECIALIZAT	PAGINA	9/14

Mass – media

1. Пресса, радио и телевидение являются средствами массовой информации.
2. Газета стала первым средством общения.
3. Известные газеты и журналы издаются в большом тираже.
4. Не вся пресса популярна среди читателей.
5. Радиопередачи бывают двух типов: информационные и развлекательные.
6. Сегодня телевидение предлагает просмотр различных новостей.
7. Реклама занимает главное место среди телевизионных программ.
8. Чтение книг и газет повышает интеллект.
9. Информационные газеты издаются ежедневно.
10. Интернет предоставляет широчайшие технические возможности для общения.

Informatica - știință aplicată

1. Информатика - это наука относительно новая; отдельной наукой она была признана лишь в 1970 году.
2. Информатика является наукой о способах получения, хранения, обработки, передачи и использовании информации.
3. Информатика включает дисциплины, относящиеся к обработке информации при помощи вычислительных машин и сетей.
4. Информация, предназначенная для обработки, называется данными.
5. В последнее время под термином *информационные технологии* подразумеваются компьютерные технологии.
6. Основными чертами современных информационных технологий являются компьютерная обработка информации, хранение больших объемов информации и передача информации на расстояния.
7. Информационные технологии начали развиваться в 60-ые годы XX века, вместе с появлением и развитием первых информационных систем.
8. Информационный взрыв – небывалый (nemaipomenit) рост объемов научно-технических публикаций в мире и бурное (rapidă) развитие информационных секторов в экономике.

Caracteristicile realității virtuale

1. Виртуальная реальность — это искусственно созданный мир путем подмены действительности информацией.
2. Целью технологий виртуальных реальностей является создание ложного мира.
3. Виртуальная реальность уже существует и является частью обычной реальности.
4. Чрезмерная увлеченность компьютерными играми приводит к зависимости от них.
5. Увлечение людей компьютерными играми может быстро привести к стерению грани между реальным и виртуальным миром.
6. Ежедневно всё больше и больше человек заменяет реальное, человеческое общение на виртуальное.
7. Виртуальная реальность помогает человеку строить новый искусственный мир.
8. В виртуальном пространстве пользователь имеет возможность удовлетворить разнообразные потребности.

Internetul – o rețea globală de resurse informatice

1. В наше время почти все люди имеют доступ к Интернету.
2. Интернет предоставляет широкую гамму услуг.
3. При помощи Интернета люди из разных уголков мира, имеют возможность общаться.
4. *Yahoo* и *Google* являются системами, которые позволяют находить нужную информацию.
5. В Интернете, кроме достоверной и нужной информации, мы находим много информационного „мусора”.
6. Умея общаться в сети Интернет, у нас есть преимущества перед теми людьми, которые не обладают этой информацией.
7. Интернет помогает нам связаться с родственниками или друзьями, которые находятся на другой стороне земного шара.
8. Интернет помогает нам не только общаться, переписываясь в реальном времени, но и слышать и видеть друг друга.
9. Проблема компьютерной зависимости выявилась с возрастанием популярности [сетей Интернет](#).

	CURRICULA DISCIPLINEI/MODULULUI	COD:	CD/M-8.1
	LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBAJ SPECIALIZAT	PAGINA	9/14

Poșta electronică

1. Electronicele scrisoare constă din titlu și mesajul însuși.
2. Electronicele poștă reprezintă servicii de trimitere și primire a mesajelor electronice pe rețeaua de calculatoare.
3. Electronicele poștă din punct de vedere al structurii și modului de funcționare este foarte asemănătoare cu poșta obișnuită.
4. Electronicele poștă împrumută de la poșta obișnuită termenii - *poștă, scrisoare, cutie, livrare* și alții, precum și caracteristici specifice - *simplitate de utilizare, întârziere la transmiterea mesajelor, încredere și lipsa garanției de livrare*.
5. Avantajele electronicele poște sunt ușor de memorat de om: adresa, posibilitatea de a trimite text, independența serverelor, încredere în livrarea mesajelor, simplitate de utilizare.
6. Dezavantajele electronicele poște: existența spamului, imposibilitatea asigurării livrării mesajelor, restricții de dimensiune a mesajelor și de dimensiune a mesajelor în cutia de poștă.
7. În prezent orice utilizator poate avea o cutie de poștă gratuită.
8. După livrarea poștei pe serverul final, se realizează stocarea temporară sau permanentă a poștei primite.

Efectele distructive ale virușilor

1. Virușii, în general, se conectează la fișier sau intră în fișier.
2. Virusul intră în calculator doar împreună cu fișierul infectat.
3. Unele virușii, intrând în calculator, se ascund, se înmulțesc, apoi încep să acționeze.
4. Pentru activarea virusului trebuie să se încarce fișierul infectat, și numai după aceea virusul începe să acționeze independent.
5. Dacă nu se iau măsuri pentru protecția de calculatoare de virușii, consecințele infectării pot fi foarte grave.
6. Virușii pot fără știrea utilizatorului să efectueze diverse acțiuni neautorizate, în numărul dăunând utilizatorului sau calculatorului.
7. Virusul de calculatoare este o mică programă, scrisă de un programator de înaltă calificare, capabilă să se înmulțească și să efectueze diverse acțiuni distructive.
8. În prezent există peste 50 000 de virușii de calculatoare.

IX. REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

OBIGATORII

1. Moscalenco L., *Curs de limbă română specializată în domeniul calculatoarelor*, Editura "Tehnică UTM", Chișinău, 2017.
2. Moscalenco L., Mustea V., Hodinitu E., *Curs de limbă română pentru studenții alolingvi*, Editura "Tehnică UTM", Chișinău, 2016.
3. Purice M., Guțu V. *Limba română în școlile alolingve. Lumina, 2004.*
4. Purice M., Melniciuc G., Colțun G., *Limba casei noastre*, Chișinău, Lumina, 1992.
5. Cristei T., Șepelev G., *Mitul cuvântului*, Chișinău, Lumina 1998.

SUPLIMENTARE

6. DEX. Ediția II-a. Univers enciclopedic, 2003.
7. Bolun I., Covalenco I. Bazele Informaticii Aplicate. Editura A.S.E.M., 2001.
8. Nicolaescu-Onofrei L. Limba română pentru alolingvi. Culegere de texte. Editura Cartier, 2006.
9. Șchiopu C. Limba și literatura română. Teste integrative de evaluare a competențelor lingvistice. Editura Lyceum, 2012.
10. Stahi G. ș.a. Manual de limbă română pentru clasa a 12-a a școlii alolingve. Editura Lumina, 2002.
11. Cartaleanu T. ș.a. Limba și literatura română. Ghidul profesorului. Știința, 2003.