

 <small>UNIVERSITATEA TEHNICĂ A MOLDOVEI</small>	CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI	COD:	CD/M-8.1
	LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBĂ GENERALĂ	PAGINA	1/12

**FACULTATEA TEHNOLOGIA ALIMENTELOR**  
**DEPARTAMENTUL LIMBI STRĂINE**

**APROBAT**

La ședința Departamentului LS  
proces-verbal nr. 1 din 26.08.2021  
Șef departament,  
Svetlana CATERENCIUC,  
conf. univ., dr.

**APROBAT**

La ședința Consiliului FTA  
proces-verbal nr. 1 din 23.09.2021  
Președinte Consiliu,  
Iurie SUBOTIN,  
conf. univ., dr.

**COORDONAT**

Șef departament

D. B. (O. Lupan)  
conf. univ., dr.  
01.09.2021

data

**Program de studiu:** **FCIM:** 525.4 Microelectronică și nanotehnologii  
526.1 Calculatoare și rețele  
526.2 Tehnologii informaționale  
526.3 Automatică și informatică  
444.3 Informatică aplicată  
526.5 Ingineria sistemelor biomedicale  
444.2 Management informațional  
526.5 Securitatea informațională  
714.7 Robotică și mecatronică

**Cod, denumirea disciplinei:** LIMBA ROMÂNĂ – limbă generală

**Beneficiari:** *Studentii anului I, sem. I, învățământ cu frecvență*  
*Studentii anului I, sem. I, învățământ cu frecvență redusă*

**Ciclul de învățământ:** *Studii superioare de licență, ciclul I*

**Numărul de credite ECTS:** **0**

**Titularul unității de curs:** I. univ. Golovaci Mariana

semnătură titularului de curs

 UNIVERSITATEA TEHNICĂ A MOLDOVEI	CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI	COD:	CD/M-8.1
	LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBĂ GENERALĂ	PAGINA	2/12

**FACULTATEA TEHNOLOGIA ALIMENTELOR**  
**DEPARTAMENTUL LIMBI STRĂINE**

**APROBAT**

La ședința Departamentului LS  
proces-verbal nr. 1 din 26.08.2021

Șef departament,  
Svetlana CATERENCIUC,  
conf. univ., dr.

**APROBAT**

La ședința Consiliului FTA  
proces-verbal nr. 1 din 23.09.2021

Președinte Consiliu,  
Iurie SUBOTIN,  
conf. univ., dr.

**COORDONAT**

Șef departament DIIS  
Dr. Ș. (V. Suda-cerich)

conf. univ., dr.

01.09.2021

data

**Program de studiu:**

**FCIM:** 525.4 Microelectronică și nanotehnologii  
526.1 Calculatoare și rețele  
526.2 Tehnologii informaționale  
526.3 Automatică și informatică  
444.3 Informatică aplicată  
526.5 Ingineria sistemelor biomedicale  
444.2 Management informațional  
526.5 Securitatea informațională  
714.7 Robotică și mecatronică

**Cod, denumirea disciplinei:** LIMBA ROMÂNĂ – limbă generală

**Beneficiari:** *Studentii anului I, sem. I, învățământ cu frecvență*  
*Studentii anului I, sem. I, învățământ cu frecvență redusă*

**Ciclul de învățământ:** *Studii superioare de licență, ciclul I*

**Numărul de credite ECTS:** **0**

**Titularul unității de curs:** I. univ. Golovaci Mariana

*Golovaci M.*  
semnătura titularului de curs

*Cucur V.*  
*Moolnicu G.*

 UNIVERSITATEA TEHNICĂ A MOLDOVEI	CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI	COD:	CD/M-8.1
	LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBĂ GENERALĂ	PAGINA	3/12

**FACULTATEA TEHNOLOGIA ALIMENTELOR**  
**DEPARTAMENTUL LIMBI STRĂINE**

**APROBAT**

La ședința Departamentului LS  
proces-verbal nr. 1 din 26.08.2021  
Șef departament,  
Svetlana CATERENCIUC,  
conf. univ., dr.

**APROBAT**

La ședința Consiliului FTA  
proces-verbal nr. 1 din 23.09.2021  
Președinte Consiliu,  
Iurie SUBOTIN,  
conf. univ., dr.

**COORDONAT**

Șef departament Fiodor  
DIȘA (I. Fiodorov)  
conf. univ., dr.

01.09.2021

data

**Program de studiu:** **FCIM:** 525.4 Microelectronică și nanotehnologii  
526.1 Calculatoare și rețele  
526.2 Tehnologii informaționale  
526.3 Automatică și informatică  
444.3 Informatică aplicată  
526.5 Ingineria sistemelor biomedicale  
444.2 Management informațional  
526.5 Securitatea informațională  
714.7 Robotică și mecatronică

**Cod, denumirea disciplinei:** LIMBA ROMÂNĂ – limbă generală

**Beneficiari:** *Studentii anului I, sem. I, învățământ cu frecvență*  
*Studentii anului I, sem. I, învățământ cu frecvență redusă*

**Ciclul de învățământ:** *Studii superioare de licență, ciclul I*

**Numărul de credite ECTS:** **0**

**Titularul unității de curs:** I. univ. Golovaci Mariana

semnătura titularului de curs

 <small>UNIVERSITATEA TEHNICĂ A MOLDOVEI</small>	<b>CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI</b>	<b>COD:</b>	<b>CD/M-8.1</b>
	<b>LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBĂ GENERALĂ</b>	<b>PAGINA</b>	4/12

Informații despre aprobare și organizare modul (se completează de responsabilul programului de studii)

Componentă modul	Departament responsabil	Referințe de aprobare (proces-verbal, data)

Componentă modul	Credite aferente	Distribuire pe componente formative (curs, l. lab, sem)

	CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI	COD:	CD/M-8.1
	<b>LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBĂ GENERALĂ</b>	PAGINA	5/12

## I. PRELIMINARII

În era digitalizării și în condițiile actuale de dezvoltare economică, cunoașterea limbii oficiale este o condiție esențială, impusă de angajatorii din toate domeniile, inclusiv domeniul tehnic. Globalizarea este un proces în plină desfășurare, multinaționalele se extind, iar numărul de angajați crește vertiginos. Oameni din culturi și spații lingvistice diferite interacționează între ei într-un stat prin intermediul limbii oficiale. În aceste condiții cunoașterea limbii de stat/limbă română la un nivel cel puțin mediu devine un criteriu de selecție în cadrul procesului de angajare în câmpul muncii. Iată de ce studierea, în cadrul Universității Tehnice, a limbii române pentru alolingvi este o constrângere instituțională.

Realizarea plenară a programului de studiu, elaborat în cadrul Departamentului Limbi Străine, constituie un factor important de dezvoltare, deoarece reprezintă un mijloc de conexiune cu lumea care ne înconjoară și o necesitate în contextul europenizării și mondializării continue. În plus, cunoașterea limbii române pentru alolingvi reprezintă garanția reușitei studenților, facilitând comunicarea și colaborarea acestora în perspectiva elaborării și realizării unor eventuale proiecte. Cursul de Română pentru alolingvi – limbă generală are drept scop omogenizarea, pe termen scurt și printr-o formulă succintă, a nivelului lingvistic acordat prescripțiilor Cadrelor europene comune de referință.

Conținutul cursului se axează pe echilibrarea celor 4 competențe lingvistice (Înțelegerea scrisă, Înțelegerea orală, Producția scrisă, Producția orală), dezvoltate în mod inegal în cadrul școlii de cultură generală, facilitând astfel realizarea ulterioară, în cadrul celui de-al doilea semestru, a Cursului de Limbaj specializat și atingerea nivelului lingvistic avansat.

Materialul didactic include o bază de gramatică simplă și funcțională în asociere cu un vocabular uzual pentru a asigura un confort minimal în comunicarea orală și scrisă. Cunoștințele de ordin lingvistic se împletesc armonios cu cele de ordin civilizațional, îmbrățișând unele domenii ale vieții. Acest conglomerat de elemente didactice vor conduce studentul pe calea dobândirii progresive a autonomiei lingvistice.

### OBIECTIVE DIDACTICE:

**Obiectivele generale** standard ale cursului „Limba română - limbă generală” se prezintă după cum urmează :

- a studia unități tematice ce abordează realități din viața cotidiană, creând repere socioculturale și sociolingvistice;
- a însuși structurile de limbă esențiale (fonetice, lexicale, gramaticale) aferente tratării tematicilor selectate;
- a fixa achizițiile lingvistice cu ajutorul activităților (fișe de revizuire a vocabularului, exerciții de sinteză a informației, situații de comunicare în context, etc.)
- a dezvolta capacitatea de înțelegere orală în baza exploatării secvențelor audio, video, racordate la subiectele de studiu;
- a dezvolta capacitatea de înțelegere a documentelor scrise, racordate la subiectele de studiu;
- a antrena capacitatea de exprimare orală și scrisă în limitele tematicilor studiate;
- a identifica și a înțelege elementele civilizaționale inerente limbii străine în comparație cu cele din arealul sociolingvistic moldav;
- a înțelege și a respecta principiile de interacțiune lingvistică în cadrul activităților în grup.
-



 <small>UNIVERSITATEA TEHNICĂ A MOLDOVEI</small>	<b>CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI</b>	<b>COD:</b>	<b>CD/M-8.1</b>
	<b>LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBĂ GENERALĂ</b>	<b>PAGINA</b>	6/12

## II. PRECONDIȚII DE ACCES LA CONȚINUTUL CURSULUI:

Pentru a atinge obiectivele cursului studenții trebuie să dețină nivelul de cunoaștere și înțelegere a limbii ca instrument de comunicare orală și scrisă.

## III. COMPETENȚE-CHEIE VIZATE:

Cursul de Limbă română-limbă generală, nivelul A2 asigură dezvoltarea, în egală măsură, a celor 4 competențe lingvistice, consemnate în Cadrul european comun de referință pentru limbi:

- înțelegerea scrisă (**ÎS**),
- înțelegerea orală (**ÎO**),
- producția scrisă (**PS**),
- producția orală (**PO**).

În consecință, la finele cursului studentul trebuie/este capabil:

### • (**ÎS**)

- să înțeleagă texte scurte, simple tratând subiecte curențe cu ajutorul unui vocabular frecvent întâlnit (mic articol de ziar, scrisoare, email, meniu, anunț, orar, etc.);
- să reperateze o informație pertinentă;
- să localizeze o informație specifică într-un pasaj anume din text.

### • (**ÎO**)

- să înțeleagă un discurs care îi este adresat în registru standard, bine articulat;
- să identifice subiectul unei discuții;
- să capteze unele indicații simple (locație, mijloc de transport, destinație...)

### • (**PS**)

să scrie un email în scopul de a:

- cere o informație relativă la necesități imediate;
- exprima mulțumiri/scuze;
- a face o descriere succintă a unei persoane, a condițiilor actuale de trai, a studiilor universitare, a unui eveniment sau a unei activități.

### • (**PO**)

- să stabilească un contact social, să interacționeze, adresând întrebări, răspunzând la întrebări, făcând schimb de informații pe subiecte care îi sunt familiare;
- să poată face/accepta o ofertă, o invitație;
- să poată exprima o preferință, un acord/dezacord, justificându-le;
- să poată face o descriere simplă (locuri, obiecte, oameni, obișnuințe);
- să poată realiza, cu o pregătire prealabilă, o expunere orală succintă, inserând explicații, argumente cu caracter simplu și direct.

**COMPETENȚE TRANSVERSALE:**

În contextul noii forme de economie, cea a serviciilor, se impune necesitatea mobilității către alte domenii decât cel al formării inițiale. În consecință, competențele tehnice acumulate pe parcursul studiilor universitare, intră în competiție cu cele transversale, acestea din urmă devenind un criteriu de recrutare pe piața muncii.

Cursul de limbă română pentru studenții alolingvi contribuie, așadar, la dezvoltarea următoarelor competențe transversale:

- capacitatea vorbirii în public;
- capacitatea ascultării și formulării de întrebări pertinente;
- gândirea critică (analiza, interpretarea, sintetizarea informației);
- autonomia și inițiativa în cadrul realizării unei sarcini precise;
- creativitatea (curiozitatea, imaginația, inovarea, exprimarea personalizată);
- colaborarea, cooperarea și relaționarea în cadrul muncii în echipă.

**CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup.** Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă pe diferite paliere ierarhice. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, diversității și multiculturalității și îmbunătățirea continuă a propriei activități.

**CT3. Formarea profesională și personală continue.** Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia și pentru dezvoltarea personală și profesională. Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice și a cunoștințelor de tehnologia informației și a comunicării.

**IV. ADMINISTRAREA UNITĂȚII DE CURS**

Cod	Anul	Semestrul	Numărul de ore				Credite
			Curs	Seminar	Lucrări de laborator	Lucrul individual	
			Învățământ cu frecvență				
	I	I		30	-	30	0
			Învățământ cu frecvență redusă				
	I	I		10	-	50	0


V. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII, CONȚINUTURI ȘI METODE DIDACTICE APLICATE  
SEMESTRUL I

Rezultatele învățării. Studentul trebuie:	Conținuturi		Metode de predare	Realizarea în timp (ore)*			
	Lucrări practice	Activități		învățământ cu frecvență		învățământ cu f/ redusă	
				Curs	L.pr.	Curs	L.pr.
1	2	3	4	5	6	7	8
<p><b>să cunoască:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ importanța limbii oficiale într-un stat de drept;</li> <li>▪ mijloacele gramaticale, în vederea realizării actului de comunicare orală și scrisă în l. rom.</li> </ul> <p><b>să fie capabil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să sintetizeze informația textuală;</li> <li>▪ să formuleze/producă discursuri pe marginea subiectului.</li> </ul>	<p><b>Unitatea 1.</b></p> <p><b>Importanța limbii oficiale într-un stat de drept (pp.3-9)</b></p>	<p><b>Unitatea 1.</b></p> <p><b>Text:</b> Apariția limbii ca mijloc de comunicare.</p> <p><b>Vocabular:</b> vorbire, comunicare, grai, lexic, patrimoniu...</p> <p><b>Structuri de limbă:</b> Diateza activă și pasivă a verbului.</p> <p><b>Lectură suplimentară:</b> Pământul, istoria și limba</p>	<p>Predare frontală, audio - vizuale, interacțiune orală, exerciții de team-building pentru cunoaștere reciprocă.</p>		4		2
<p><b>să cunoască:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ structura mediului academic;</li> <li>▪ mijloacele lexicale, în vederea realizării actului de comunicare orală și scrisă.</li> </ul> <p><b>să fie capabil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să formuleze enunțuri în contexte adecvate;</li> <li>▪ să repereze informația textuală în baza cuvintelor-cheie.</li> </ul>	<p><b>Unitatea 2.</b></p> <p><b>Descrierea mediului universitar (pp.10-17)</b></p>	<p><b>Unitatea 2.</b></p> <p><b>Text:</b> Studenția de la A la Z</p> <p><b>Vocabular:</b> universitate, specialitate, student, catedră, departament, decanat...</p> <p><b>Structuri de limbă:</b> Frazeologisme. Pronume personale.</p> <p><b>Lectură suplimentară:</b> Cum e să fii student în SUA</p>	<p>Predare frontală, audio - vizuale, interacțiune orală, exerciții de team-building pentru cunoaștere reciprocă.</p>		6		2



1	2	3	4	5	6	7	8
<p><b>să cunoască:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>situația în agricultură, economie, ecologie în RM;</li> <li>mijloacele stilistice, în vederea realizării actului de comunicare orală și scrisă în limba română.</li> </ul> <p><b>să fie capabil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>să definească unitățile de vocabular (generic, trăsături conceptuale, destinație);</li> <li>să identifice echivalentele semantice.</li> </ul>	<p><b>Unitatea 3.</b></p> <p><b>Moldova de azi (pp.18-25)</b></p>	<p><b>Unitatea 3.</b></p> <p><b>Text:</b> <i>Cel mai dramatic timp.</i></p> <p><b>Vocabular:</b> <i>agricultură, economie, întreprindere, ecologie...</i></p> <p><b>Structuri de limbă:</b> <i>Timpul trecut al verbului.</i></p> <p><b>Lectură suplimentară:</b> <i>Ecologia – o șansă pentru mileniul III.</i></p>	<p>Predare frontală, audio - vizuale, interacțiune orală, exerciții de team-building pentru cunoaștere reciprocă</p>		4		-
<p><b>să cunoască:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>procedeul de obținere a unui loc de muncă;</li> <li>mijloacele lexicale, în vederea realizării actului de comunicare orală și scrisă.</li> </ul> <p><b>să fie capabil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>să scrie o scrisoare de intenție;</li> <li>să întocmească un CV EUROPAS.</li> </ul>	<p><b>Unitatea 4.</b></p> <p><b>Procedeul de a obține un loc de muncă (pp.26-35)</b></p>	<p><b>Unitatea 4.</b></p> <p><b>Text:</b> <i>În căutarea unei slujbe.</i></p> <p><b>Vocabular:</b> <i>slujbă, ocupație, șomaj, salariat...</i></p> <p><b>Structuri de limbă:</b> <i>Pronumele personale de politețe.</i></p> <p><b>Lectură suplimentară:</b> <i>Texte funcționale.</i></p>	<p>Predare frontală, audio - vizuale, interacțiune orală, exerciții de team-building pentru cunoaștere reciprocă.</p>		6		2

<p><b>să cunoască:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>bunele maniere în afaceri;</i></li> <li>▪ <i>formele de viitor ale verbului;</i></li> <li>▪ <i>codul deontologic al studentului.</i></li> </ul> <p><b>să fie capabil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>să sintetizeze informația textuală;</i></li> <li>▪ <i>să realizeze o expunere orală pe marginea subiectului dat.</i></li> </ul>	<p><b>Unitatea 5.</b></p> <p><i>Respectarea etichetei lingvistice și comportamentale în mediul de afaceri (pp. 36-43)</i></p>	<p><b>Unitatea 5.</b></p> <p><b>Text:</b> <i>Bunele maniere în afaceri.</i></p> <p><b>Vocabular:</b> <i>manieră, tendință, codul deontologic, plagiere...</i></p> <p><b>Structuri de limbă:</b> <i>Verbele la viitor.</i></p> <p><b>Lectură suplimentară:</b> <i>Codul deontologic al studentului</i></p>	<p>Predare frontală, audio - vizuale, interacțiune orală, exerciții de team-building pentru cunoaștere reciprocă.</p>		6		2
<p><b>să cunoască:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>rolul mijloacelor de informare în masă;</i></li> <li>▪ <i>mijloacele gramaticale, în vederea realizării actului de comunicare orală și scrisă.</i></li> </ul> <p><b>să fie capabil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>să realizeze o expunere orală pe marginea subiectului dat;</i></li> <li>▪ <i>să realizeze un reportaj.</i></li> </ul>	<p><b>Unitatea 6.</b></p> <p><i>Mijloace de informare în masă (pp. 44-49)</i></p>	<p><b>Unitatea 6.</b></p> <p><b>Text:</b> <i>Presa, radioul și televiziunea.</i></p> <p><b>Vocabular:</b> <i>ediție, tiraj, divertisment, senzație, agenție...</i></p> <p><b>Structuri de limbă:</b> <i>Conjugarea verbului a fi la Indicativ present</i></p> <p><b>Lectură suplimentară:</b> <i>Internetul este rețeaua ce unește lumea.</i></p>	<p>Predare frontală, audio - vizuale, interacțiune orală, exerciții de team-building pentru cunoaștere reciprocă</p>		4		2
<b>TOTAL ORE sem. I</b>					30		10

	CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI	COD:	CD/M-8.1
	LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBĂ GENERALĂ	PAGINA	11/12

### VI. SUGESTII PENTRU ACTIVITATEA INDIVIDUALĂ A STUDENȚILOR

Pe parcursul semestrului, studenții realizează activități individuale după cum urmează:

Nr. crt.	Capitol, tema	Conținut activitate individuală	Durata, ore		Forma de control	Termeni de control (perioada)
			înv. cu frecvență	înv. cu frecvență redusă		
1	Unitatea 1	Însușire material teoretic	1	2		
		Pregătire lucrare practică	1	2		
		Analiză și concluzii la studiul de caz U.1	2	2	Verificare îndeplinire sarcină	1 săptămână de la data stabilirii sarcinii
2	Unitatea 2	Însușire material teoretic	1	2		
		Pregătire lucrare practică	2	4		
		Analiză și concluzii la studiul de caz U.2	3	4	Verificare îndeplinire sarcină	1 săptămână de la data stabilirii sarcinii
3	Unitatea 3	Însușire material teoretic	1	2		
		Pregătire lucrare practică	1	2		
		Analiză și concluzii la studiul de caz U.3	2	4	Verificare îndeplinire sarcină	1 săptămână de la data stabilirii sarcinii
4	Unitatea 4	Însușire material teoretic	1	2		
		Pregătire lucrare practică	2	4		
		Analiză și concluzii la studiul de caz U.4	3	4	Verificare îndeplinire sarcină	1 săptămână de la data stabilirii sarcinii
5	Unitatea 5	Însușire material teoretic	1	2		
		Pregătire lucrare practică	2	4		
		Analiză și concluzii la studiul de caz U.4	3	4	Verificare îndeplinire sarcină	1 săptămână de la data stabilirii sarcinii
6	Unitatea 6	Însușire material teoretic	1	2		
		Pregătire lucrare practică	1	2		
		Analiză și concluzii la studiul de caz U.4	2	2	Verificare îndeplinire sarcină	1 săptămână de la data stabilirii sarcinii
<b>Total:</b>			<b>30</b>	<b>50</b>		

**Activitatea individuală** a studentului pe durata întregii perioade de studiu se rezumă la elaborarea unui Portofoliu cu prezentarea ulterioară a 5 subiecte ce cadrează cu tematicile unităților de curs studiate.

Fiecare subiect, rezultat din studiul individual, se prezintă, la oral, la finele unității de curs.

Scopul activității individuale a studentului rezidă în:


- familiarizarea acestuia cu tehnicile de lucru cu documentul scris;
- antrenarea în vederea comunicării unui subiect în fața publicului.

**Pași de urmat** în cadrul etapelor de lucru în autonomie:

- Studentul se documentează din diverse surse pentru a expune și a ilustra subiectul în cauză.

Informația selectată pentru prezentare se prelucrează în felul următor:

- se sintetizează 3-4 idei de bază;
- frazele lungi din textul original se reformulează în scopul simplificării enunțului;

	<b>CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI</b>	<b>COD:</b>	<b>CD/M-8.1</b>
	<b>LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBĂ GENERALĂ</b>	<b>PAGINA</b>	12/12

- cuvintele neînțelese se traduc separat și se repertoriază în Vocabular;
- exemplele se ilustrează cu ajutorul imaginilor plasate în PowerPoint;
- proiecția pe ecran admite doar cuvinte cheie, nefiind autorizată recopierea integrală a pasajelor din textul de origine.
- Pentru o prezentare de calitate studentul se antrenează cu voce tare, pronunță distinct cuvintele pentru a se face înțeles de public.

**Expunerea orală** a subiectului studiat va fi structurată în felul următor:

- prezentarea prealabilă a Vocabularului;
- introducere în subiect;
- idei de bază + argumente + exemple;
- concluzie.

Timp de prezentare: 5 minute.

**Evaluarea lucrului individual** al studentului se bazează pe următoarele criterii:

- abilitatea studentului de a selecta ideile de bază dintr-un document de lucru;
- capacitatea reformulării și simplificării enunțurilor;
- calitatea argumentării ideilor;
- corectitudinea pronunției în cadrul discursului.

## VII. EVALUAREA UNITĂȚII DE CURS

**Zi**


Periodică		Curentă	Studiu individual	Proiect/teza	Examen
EP 1	EP 2				
15%	15%	15%	15%	-	40%
Standard minim de performanță					

**F/r**

Periodică		Curentă	Studiu individual	Proiect/teza	Examen
EP 1	EP 2				
25%			25%	-	50%
Standard minim de performanță					

## VIII. CRITERII DE EVALUARE

Denumire	Modul de desfășurare	Pondere pe componente de conținut
Evaluare curentă		
Studiu individual		
Sarcina 1: .....		
Sarcina 2: .....		
Evaluare periodică		
EP 1		
EP 2		
Proiect/teză		
Examen semestrial		

	<b>CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI</b>	<b>COD:</b>	<b>CD/M-8.1</b>
	<b>LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBĂ GENERALĂ</b>	<b>PAGINA</b>	13/12

Evaluarea studenților este realizată în mod continuu pe toată durata cursului. Formele de evaluare utilizate sunt: evaluarea curentă (la finele fiecărei unități de curs); evaluarea periodică/sumativă (atestare 1, atestare 2); evaluarea finală (la finele unui semestru).

**Evaluarea curentă** se realizează la finele unei unități de curs în formă scrisă (test) și orală.

Testul permite evaluarea a trei competențe, acumulate în cadrul studierii unei unități de curs : înțelegerea orală (**ÎO**), înțelegerea scrisă (**ÎS**) și producția scrisă (**PS**).

Producția orală a studentului (**PO**) este evaluată prin intermediul unei expuneri orale pe marginea subiectului studiat: un exercițiu de sinteză a informației, structurate după un plan preelaborat + răspunsuri la întrebări.

Calitatea prezentării expunerii orale este evaluată în funcție de respectarea următoarelor criterii:

- expunerea constituie o sinteză a informației studiate în cadrul unității de curs;
- textul expunerii valorifică vocabularul și structurile de limbă studiate;
- studentul relatează, descrie, explică fără a recurge la citire lineară;
- studentul înțelege întrebările care îi sunt adresate, reacționând prompt prin răspunsuri simple și clare.

Nota se acordă în funcție de volumul informației restituite, corectitudinea structurilor gramaticale utilizate, abilitatea de a comunica, răspunzând adecvat la întrebările ce îi sunt adresate.

**Evaluarea periodică/sumativă EP I și EP II**

În cadrul evaluării periodice (atestare) se face bilanțul evaluărilor curente (scris, oral).

Nota acordată constituie media din suma notelor acumulate în cadrul evaluărilor curente anterioare.

**Evaluarea finală** (examen în formă scrisă) de la sfârșitul semestrului I va cuprinde 3 itemi, realizarea cărora va demonstra calitatea competențelor lingvistice dezvoltate pe parcursul unui semestru:

- un exercițiu bazat pe audierea unei secvențe sonore;
- un text însoțit de un chestionar care să demonstreze înțelegerea documentului scris;
- o sarcină ce prevede realizarea unei producții scrise punctuale (email).

#### IX. LISTA DE SUBIECTE PENTRU EVALUĂRI PERIODICE ȘI CEA FINALĂ

Model de test:

Semestrul I

Limba română - limba generală

**1. Traduceți expresiile și alcătuiți cu ele 5 enunțuri: 10p.**


*происхождение языка* \_\_\_\_\_  
*средство общения* \_\_\_\_\_  
*загрязнение воздуха* \_\_\_\_\_  
*незаконные вырубки* \_\_\_\_\_  
*углубленное обучение* \_\_\_\_\_

**2. Formați substantive de la următoarele verbe și alcătuiți cu ele 5 enunțuri coerente: 10p.**

*a șopti, a striga, a soluționa, a învăța, a cuvânta, a relata*

**3. Scrieți un eseu, 10 enunțuri, pornind de la ideea E de datorია fiecăruia din noi să cunoască limba română, limba din care ni se trag rădăcinile. 10p.**

Total \_\_\_\_\_ / **30 puncte**

 <small>UNIVERSITATEA TEHNICĂ A MOLDOVEI</small>	<b>CURRICULUM AL DISCIPLINEI/MODULULUI</b>	<b>COD:</b>	<b>CD/M-8.1</b>
	<b>LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI - LIMBĂ GENERALĂ</b>	<b>PAGINA</b>	14/12

#### **IX. REFERINȚE BIBLIOGRAFICE**

##### **OBLIGATORII**

1. CUCIUC, V. *Curs de limbă română specializată în domeniul alimentației*, Editura "Tehnică UTM", Chișinău, 2018.
2. MOSCALENCO L., CUCIUC V., HODINITU E., *Curs de limbă română pentru studenții alolingvi*, Editura "Tehnică UTM", Chișinău, 2016.
3. ȘCHIOPU C. *Limba și literatura română. Teste integrative de evaluare a competențelor lingvistice*. Editura Lyceum, 2012.

##### **SUPLIMENTARE**

1. NICOLAESCU-ONOFREI L. *Limba română pentru alolingvi*. Culegere de texte. Ed. Cartier, 2006.
2. PURICE M., GUȚU V. *Limba română în școlile alolingve*. Lumina, 2004.
3. MORARI L., COȘCIUG L., DESEATNICOV O., *Tehnologia produselor alimentației publice. Rețetar*. Chișinău UTM 2002.
4. CARTALEANU T. ș.a. *Limba și literatura română. Ghidul profesorului*. Știința, 2003.