

Limba străină 1

1. Date despre disciplină/modul

Facultatea	Calculatoare, Informatică și Microelectronică				
Catedra/departamentul	Limbi Străine				
Ciclul de studii	Studii superioare de licență, ciclul I				
Programul de studiu	0613.5 Informatica Aplicată				
Anul de studiu	Semestrul	Tip de evaluare	Categoria formativă	Categoria de opționalitate	Credite ECTS
I (învățământ cu frecvență la zi)	I	E	G – discipline de formare a abilităților și competențelor generale	O - unitate de curs obligatorie	2

2. Timpul total estimat

Total ore în planul de învățământ	Din care				
	Ore auditoriale		Lucrul individual		
	Curs	Laborator/seminar	Proiect de an	Studiul materialului teoretic	Pregătire aplicații
60	-	60	-	30	30

3. Precondiții de acces la disciplină/modul

Conform planului de învățământ	Abilități de cunoaștere și înțelegere a limbii la nivel upper-intermediate B2.
Conform competențelor	Utilizarea limbajului ca instrument de comunicare orală și scrisă.

4. Condiții de desfășurare a procesului educațional pentru

Curs	-
Laborator/seminar	În procesul de învățământ, eficiența învățării unei limbi depinde de următoarele condiții: a) particularitățile individuale ale subiecților educaționali, b) volumul, calitatea și accesibilitatea cunoștințelor, c) transferul de cunoștințe; d) exercițiul; practica e) strategiile de predare și învățare; f) caracterul sistemic al procesului de învățământ.

5. Competențe specifice acumulate

<p>Competențe profesionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborează proiecte didactice de lungă și de scurtă durată corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui student. • Formulează clar obiectivele și finalitățile procesului educațional pentru fiecare activitate, corelate cu prevederile curriculare. • Selectează și eșalonează conținuturile curriculare și strategiile de învățare în funcție de cunoștințele și particularitățile individuale ale studenților. • Include perspectiva inter și transdisciplinarității în proiectarea didactică. • Include în proiectul didactic utilizarea resurselor și echipamentelor disponibile. • Valorifică specificul disciplinei pentru formarea de atitudini și valori fezabile. • Elaborează obiectivele de evaluare, probele de evaluare respectând particularitățile individuale ale studenților, în baza curriculum-ului disciplinar. • Proiectează evaluarea didactică cu indicarea criteriilor, strategiilor și instrumentelor necesare. • Proiectează diferite forme și strategii de evaluare reciprocă și de autoevaluare. • Asigură corectitudinea, obiectivitatea și relevanța evaluării. • Analizează continuu performanțele subiectului, urmărindu-i progresul educațional.
<p>Competențe transversale</p>	<p>A. Competența de comunicare într-o limbă străină este alcătuită dintr-un ansamblu de elemente componente, referitoare la:</p> <p>1. Cunoaștere și înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea celor 4 competențe lingvistice: înțelegerea textului, redactare (eseuri, comentarii, articole, contracte, scrisori etc), comunicare verbală, înțelegere orală • însușirea unui vocabular care să faciliteze parcurgerea diverselor materiale din limba generală <p>2. Explicare și interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicarea structurilor gramaticale specifice • folosirea metodei contrastive în explicarea noțiunilor gramaticale și expresiilor idiomatice • folosirea creativă a structurilor specifice <p>3. Instrumental – aplicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • fișe de lucru personale • portofolii • e-learning <p>4. Atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> • valorificarea optimă și creativă a competențelor de cunoaștere și înțelegere a structurilor predate • dezvoltarea capacității de cercetare în mediul lingvistic studiat <p>B. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, respectului față de ceilalți.</p> <p>C. Formarea profesională și personală continue - identificarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției pe piața muncii și al adaptării la dinamica cerințelor acesteia pentru dezvoltarea personală și profesională. Utilizarea eficientă a tehnologiilor informaționale în scopul dezvoltării abilităților lingvistice.</p>

6. Obiectivele disciplinei/modulului

Obiectivul general	Însușirea unei limbi străine.
Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • De a dezvolta competențe de comunicare într-o limbă străină; • De a actualiza achizițiile lingvistice în vederea susținerii unei expuneripe marginea unui subiect din domeniul IT; • De a optimiza actul de comunicare prin revizuirea structurilor gramaticale.

7. Conținutul disciplinei/modulului

Tematica activităților didactice	Numărul de ore	
	învățămâ ntcu frecvență	învățământ cu frecvenț ăredusă
Tematica lucrărilor de laborator/seminarelor		
1. Digital Age	12	6
2. The History of Computing	16	6
3. Peripherals	16	6
4. Computer Architecture	16	6
Total lucrări de laborator/seminare:	60	24

8. Referințe bibliografice

Principale	<ol style="list-style-type: none"> 1. INFOTECH. English for computer users. 4th edition. S.R. Esteras. Oxford University Press, 2007. 2. Oxford English for Information Technology. Eric H. Glendinning/John McEwan. Oxford University Press 2002.
Suplimentare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Andone C., Gâță A., English for Computer Users, Galați, 2001. 2. <i>Oxford Advanced Learner's Dictionary</i>. International Student's Edition, Oxford University press, 2000. 3. Methold K., Waters D., <i>Understanding Technical English</i>, Longman, Oxford, 1984. 4. http://breakingnewsenglish.com/

9. Utilizarea IA generativă

Permisivitatea de utilizare	Utilizarea IA generative în cadrul temelor și proiectelor este permisă, cu condiția ca studenții să respecte următoarele reguli: <ul style="list-style-type: none"> • IA generativă poate fi utilizată pentru generarea de idei, structuri de text sau cod, dar toate materialele generate trebuie să fie revizuite și ajustate de către student pentru a se asigura că acestea corespund cerințelor academice. • Orice utilizare a IA generative trebuie să fie declarată în secțiunea de apendice a fiecărei lucrări, folosind fraza: "În timpul pregătirii acestei lucrări, autorul a utilizat [NUME INSTRUMENT / SERVICIU] în scopul [MOTIV]. După utilizarea acestui instrument/serviciu, autorul a revizuit și editat conținutul după cum a fost necesar și își asumă întreaga responsabilitate pentru conținutul lucrării."
Restricții de utilizare	Studenții nu trebuie să considere IA generativă ca o sursă de încredere pentru informații, deoarece nu oferă referințe clare sau surse documentate. <ul style="list-style-type: none"> • Nu este permisă citirea directă a conținutului generat de IA în lucrările academice ca și cum ar fi sursă primară. • Activitățile în care este interzis utilizarea IA generativă sunt specificare de profesor și sunt de regulă evaluări intermediare și finale sau care nu presupun activități de dezvoltare a competențelor profesionale.

10. Evaluare

Periodică		Curentă	Studiu individual	Proiect/teză	Examen final
EP 1	EP 2				
	60%	15%	15%		40%
Standard minim de performanță: - Prezența și activitatea la lucrările practice; - Obținerea notei minime de „5” la una dintre atestări; - Obținerea notei minime de „5” la evaluările curente; - Demonstrarea în cadrul examenului final a celor patru competențe specifice nivelului lingvistic (intermediate) B2.					