

Введение

События преобразившие духовную жизнь нашей страны в начале XXI века, обусловили необходимость и создали весьма благоприятную возможность для коренных изменений в преподавании и изучении философии. Процесс преподавания общих курсов философии кардинально меняется и по содержанию и по методам обучения, переориентируясь на реальные жизненные темы.

Знание философии помогает человеку совершенствоваться и выработать мировоззренческие, духовно-нравственные, эстетические установки, идеалы и ценности личности, с помощью которых возможно переживать жизненные невзгоды. Это естественно, ибо в действительности всех свои проблемы философия черпает из жизни и решает их во благо человека. Этим самым автор желает подчеркнуть, что нет ничего более далекого от истины, чем представление, что философия есть нечто абстрактное, оторванное от реальностей повседневной жизни.

При определении содержания данного учебного пособия и подхода к изложению материала учитывались следующие основные **принципы**:

– Изучение философии составляет фундамент общекультурной и общетеоретической гуманитарной подготовки специалиста любого профиля.

– Нужно исходить из необходимости философского осмысления глубоких преобразований во всех сферах общества, а также множества новых и острых проблем, с которыми сталкивается ныне вся человеческая цивилизация.

– Автор стремился избежать односторонности и идеологической догматизированности в изложении материала, ознакомить студентов с различными философскими направлениями, течениями, школами, системами.

– Автор исходит из общепризнанного подхода к структуре философского знания — его подразделения на две составные части, историю философии и теорию философии. Исторический и логический подходы, будучи тесно взаимосвязаны обеспечивают глубокое постижение философских истин.

Сказанное позволяет понять основные **задачи** данного курса:

1. Изучение философии воспитывает культуру разумного мышления — умение свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать, подвергать критике те или иные суждения, раскрывать взаимосвязи между разнообразными явлениями действительности, выявлять и анализировать противоречия окружающей реальности, а значит видеть ее в изменении и развитии.

2. Учитывая неоднородность аудитории нашего вуза, необходимо доказать взаимосвязь философии с различными естественными и гуманитарными дисциплинами, подчеркивая мысли о связи философии с реальной жизнью. Автор исходит из того, что любой философский аспект может возникнуть в любой науке в том случае, когда появляется необходимость осмыслить полученные результаты с точки зрения их отношения к реальности.

3. Доказать практичность философии. Общепризнан тот факт, что создание современной компьютерной техники стало результатом усилий не только математиков, инженеров, но также плодом труда специалистов в области теории, логики познания.

Чтобы стать практически значимым, философское знание должно отвечать ряду условий:

- Оно должно прочно опираться на теоретическую базу, созданную предшествующими мыслителями. Именно история философии дает множество образцов поиска истины, помогает понятию вред стереотипного мышления.

- Оно должно включать в себя также и обобщение результатов развития философской мысли, четкую формулировку наиболее общих выводов о сущности бытия, сознания, человеческой жизни, выделять основные универсалии духовной культуры.

4. Формировать **философскую культуры** студентов. А это есть способность ориентации в наиболее общих проблемах бытия, познания, человеческого существования.

Способствуя осмысленному разрешению постоянно возникающих в личной жизни повседневных проблем, философская культура стимулирует также и активное участие человека в решении судеб своей страны, что особенно важно в переломный период ее истории.

В данном учебном пособии сделана попытка в кратком виде изложить историю возникновения основных философских проблем, включая варианты их осмысления в настоящее время. Здесь же студенты ознакомятся с основными этапами развития философской мысли, характеристикам выдающихся философов, философских направлений, школ, идей. При этом реализуется новый подход к изучению, философии, предполагающий, что ни одно решение философских проблем не является окончательным и не может претендовать на монопольное владения истиной. В соответствии с демократическими принципами в пособии кроме точки зрения автора приводятся и другие, нередко противоположные оценки и мнения. Подобный подход крайне важен сегодня, поскольку в течение длительного времени в нашей стране во всех учебных пособиях излагались идеи лишь одного, монополично господствовавшего марксистского направления.

В пособии используется минимум специальных философских терминов, без которых невозможно обойтись при характеристике того или иного философского учения. При этом им дано общеупотребимое толкование.

Материал изложен в вопросно-ответной форме, близкой по своему характеру к живой беседе. Впервые реализованная еще в диалогах с Сократа, подобная форма изучения сложных философских вопросов активно применяется и в современной педагогической практике, что значительно облегчает подготовку к экзаменам, зачетам, письменным работам и другим контрольным мероприятиям, предусмотренным учебным процессом.

Вместе с тем, автор понимает что в пределах данной работы невозможно раскрыть все богатство и многообразие философских проблем, направлений и учений. Основной целью автора — раскрыть содержание основных дидактических единиц, помочь изучающим философию составить себе первоначальное представление о предмете философии и ее назначении, о важнейших школах и течениях, выдающихся мыслителях, о решении «вечных» человеческих проблем, начиная с общей картины мира и кончая глобальными проблемами современности. При этом автор исходит из установки, что знание философии — не самоцель. Он надеется, что это знание поможет студентам выработать определенную жизненную позицию и позволит быстрее решать встающее перед ними личные, профессиональные и общественные проблемы.